



ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่การประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับปฐมวัย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



QR Code สำหรับ Download เอกสารฉบับนี้



ส่วนที่ ๑ การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่			มาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ด้าน	แนวทางพิจารณา	แนวทางการเก็บข้อมูลร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์	มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา
ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษา กำหนด	<p>ความเหมาะสม เป็นไปได้ พิจารณาจากกา กำหนดเป้าหมาย / เกณฑ์ในการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของเด็ก</p> <p>ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพเด็ก กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสินว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน (ทั้งนี้ กำหนดเงื่อนไขว่า ถ้าระดับคุณภาพผลการประเมินแตกต่างกันไม่เกิน ๑ ระดับ ถือว่าสอดคล้อง)</p> <p>ประสิทธิผล พิจารณาจากพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเด็กมีพัฒนาการดีขึ้น</p>	<p>๑. ศึกษาเอกสาร / หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> • ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย • แผนพัฒนาการจัดการศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม • รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม • รายงานผลการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย • สารสนเทศข้อมูลการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล • โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ • มีเอกสารแสดงนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดีในแต่ละด้าน • แบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (อบ.) • แบบบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กปฐมวัย เช่น การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ถ้าวัดมือ ตรวจสอบสุขภาพ ฯลฯ • ภาพถ่ายกิจกรรม • วีดิทัศน์ผลงานเด็ก • แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล • ผลงานนักเรียน/นวัตกรรมของเด็ก เช่น 	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย - เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย - เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธ

ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่			มาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ด้าน	แนวทางพิจารณา	แนวทางการเก็บข้อมูลร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์	มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
<p>ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก หรือ ด้านอื่นตาม ชื่อที่ สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>เมื่อเทียบระหว่างปีการศึกษา หรือสามารถรักษา ระดับคุณภาพที่สูงอยู่แล้วให้อยู่ในระดับใกล้เคียง กับปีก่อน หรือสามารถลดสัดส่วนเด็กที่มี พัฒนาการล่าช้า หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี โดย พิจารณาจาก แนวคิด วิธีการหรือกิจกรรมที่ สร้างสรรค์ใหม่ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือมีพัฒนาการ ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย</p>	<p>สิ่งประดิษฐ์ ภาพวาด ภาพปะติด งานปั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้อง • หนังสือเชิญต่างๆ เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ฯลฯ <p>๒. การสังเกต</p> <ul style="list-style-type: none"> • พฤติกรรมเด็กในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน • สังเกตการณ์จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมของครู • สังเกตการตอบคำถามของเด็ก • ผลงานและชิ้นงานของเด็ก <p>สังเกตการใช้สื่อเทคโนโลยีของเด็ก</p> <p>๓. การสัมภาษณ์ (แบบเป็นทางการและไม่เป็น ทางการ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • เด็ก • ครู • ผู้บริหาร • คณะกรรมการบริหารโรงเรียน • ผู้ปกครอง • ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 	<p>สิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วย ตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจน เป็นนิสัย</p> <p>- พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก</p> <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>- เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้ง ชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>- เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ซื่อ ชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>

ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่			มาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ด้าน	แนวทางพิจารณา	แนวทางการเก็บข้อมูลร่องรอย หลักฐานเชิงประจักษ์	มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
ด้านที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก หรือด้าน อื่นตามชื่อที่ สถานศึกษา กำหนด			<p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง - เด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องห้องเรียน - เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคาราวะกับผู้ใหญ่ - เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม - เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ - เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย - เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ - เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ - เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่			มาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ด้าน	แนวทางพิจารณา	แนวทางการเก็บข้อมูลร่องรอย หลักฐานเชิงประจักษ์	มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา
ด้านที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ หรือด้านอื่น ตามชื่อที่ สถานศึกษา กำหนด	ความเป็นระบบ พิจารณาจากกระบวนการดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนด เป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	๑. ศึกษาเอกสาร <ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาการจัดการศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • รายงานโครงการ/กิจกรรม • หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย • รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย • รายงานการนิเทศภายในของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย • สารสนเทศของสถานศึกษา • รายงานการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูและ บุคลากรทางการศึกษา • รายงานการรับและใช้ งบประมาณ • ทะเบียนสื่อเทคโนโลยี • สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ • ภาพถ่ายกิจกรรม • ID Plan ของครู • รายงานผลการพัฒนาตนเอง 	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> - มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน-ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ - สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียม ความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ โครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่ เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น - สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน
	ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินที่ สถานศึกษาประเมินตนเอง กับผลการตรวจสอบจาก สภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลาย แหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความ สอดคล้องของผลการตัดสิน ว่าสอดคล้องกันมากน้อย เพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน (ทั้งนี้กำหนดเงื่อนไขว่า ถ้าระดับคุณภาพผลการประเมิน แตกต่างกันไม่เกิน ๑ ระดับถือว่าสอดคล้อง)		
	ประสิทธิผล พิจารณาจากผลการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		

ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่			มาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ด้าน	แนวทางพิจารณา	แนวทางการเก็บข้อมูลร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์	มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา
ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการหรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ความเป็นระบบ พิจารณาจากกระบวนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประเมินภายในสถานศึกษา • หนังสือเชิญต่างๆ เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ฯลฯ • รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน • ผลงานครู/นวัตกรรมของครู/เป็นแบบอย่างที่ดี 	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา - สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก - สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินที่สถานศึกษาประเมินตนเอง กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสิน ว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน (ทั้งนี้กำหนดเงื่อนไขว่า ถ้าระดับคุณภาพผลการประเมินแตกต่างกันไม่เกิน ๑ ระดับถือว่าสอดคล้อง)	๒. สังเกต <ul style="list-style-type: none"> • สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์บริบททั่วไปของสถานศึกษา • ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ • ระบบความปลอดภัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 	
	ประสิทธิผล พิจารณาจากผลการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓. สัมภาษณ์ <ul style="list-style-type: none"> • เด็ก • ครู • ผู้บริหาร • ผู้ปกครอง • ผู้เกี่ยวข้อง 	

ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่			มาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ด้าน	แนวทางพิจารณา	แนวทางการเก็บข้อมูลร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์	มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา
<p>ด้านที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ หรือด้านอื่น ตามชื่อที่ สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและ ชุมชน รวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากแนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่ สร้างสรรค์ใหม่ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้าน บริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงกว่าเดิม โดยส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก</p>		<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน - สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่			มาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ด้าน	แนวทางพิจารณา	แนวทางการเก็บข้อมูลร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์	มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา
<p>ด้านที่ ๓</p> <p>ด้านการจัด</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>ที่เน้นเด็กเป็น</p> <p>สำคัญ หรือ</p> <p>ด้านอื่นตาม</p> <p>ชื่อที่</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>กำหนด</p>	<p>ความเป็นระบบ</p> <p>พิจารณาจากกระบวนการด้านการจัด</p> <p>ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเด็ก</p> <p>ปฐมวัย ในด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบ</p> <p>ด้าน การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล</p> <p>สุขภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้าน</p> <p>อารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ</p> <p>เป็นพลเมืองดี การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยน</p> <p>ผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</p>	<p>๑. ศึกษาเอกสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แผนการจัดประสบการณ์สำคัญ ● แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ● แผนปฏิบัติการประจำปี ● โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน ● หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ● วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ● การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ● เครื่องมือการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์สำคัญ ● แบบ อบ. ๑,๒,๓ ● แบบรายงานพัฒนาการเด็ก ● คำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม 	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ - ครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม - ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ

ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่			มาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ด้าน	แนวทางพิจารณา	แนวทางการเก็บข้อมูลร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์	มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
<p>ด้านที่ ๓</p> <p>ด้านการจัด</p> <p>ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก</p> <p>เป็นสำคัญ หรือด้านอื่น</p> <p>ตามชื่อที่สถานศึกษา</p> <p>กำหนด</p>	<p>ความเชื่อถือได้</p> <p>พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมิน</p> <p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก การดูแลและ</p> <p>พัฒนา การจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นของ</p> <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กกับผลการตรวจสอบจากสภาพจริง</p> <p>หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง</p> <p>ในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความ</p> <p>สอดคล้องของผลการตัดสิน ว่าสอดคล้องกันมาก</p> <p>น้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการ</p> <p>ประเมิน (ทั้งนี้ กำหนดเงื่อนไขว่า ถ้าระดับคุณภาพ</p> <p>ผลการประเมินแตกต่างกันไม่เกิน ๑ ระดับ ถือว่า</p> <p>สอดคล้อง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • หนังสือเชิญต่างๆ เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ฯลฯ • เอกสารแสดงนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี • ภาพถ่าย <p>๒. สังเกต</p> <ul style="list-style-type: none"> • การจัดประสบการณ์สำคัญ • สภาพห้องเรียน • ผลงานเด็ก • มุมประสบการณ์ • พฤติกรรมการจัดประสบการณ์ของครู • พฤติกรรมเด็ก • สภาพแวดล้อมทั่วไปภายในโรงเรียน <p>๓. สัมภาษณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> • เด็ก • ครูและบุคลากรทางการศึกษา • ผู้บริหาร • ผู้ปกครอง • ชุมชน • ผู้เกี่ยวข้อง 	<p>วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่</p> <p>หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ</p> <p>กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้</p> <p>สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท</p> <p>ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่</p> <p>สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม</p> <p>-ครูกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด</p> <p>สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ</p> <p>การดูแลต้นไม้ เป็นต้น</p> <p>- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ</p> <p>ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการ</p> <p>เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด</p> <p>และหาคำตอบ</p>

ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่			มาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ด้าน	แนวทางพิจารณา	แนวทางการเก็บข้อมูลร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์	มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
<p>ด้านที่ ๓</p> <p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ประสิทธิผล</p> <p>พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กซึ่งครอบคลุมในด้านการดูแลและพัฒนา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด รวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากแนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้</p>		<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ - ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ระดับการประเมินคุณภาพ / ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายใน			การประเมินคุณภาพภายนอก		
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครั้ว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก 	ด้านที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก หรือด้านอื่น ตามชื่อที่ สถานศึกษา กำหนด	ดีเยี่ยม	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดครบถ้วน เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 		ดีมาก	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดครบถ้วน เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 		ดี	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดครบถ้วน
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 		พอใช้	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 		ปรับปรุง	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่

ระดับการประเมินคุณภาพ / ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายใน			การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่		
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	ด้านที่ ๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ หรือด้านอื่น ตามชื่อที่ สถานศึกษา กำหนด	ดีเยี่ยม	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

ระดับการประเมินคุณภาพ / ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายใน			การประเมินคุณภาพภายนอก		
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 	ด้านที่ ๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ หรือด้านอื่น ตามชื่อที่ สถานศึกษา กำหนด	ดีมาก	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก
	ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 		ดี	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

ระดับการประเมินคุณภาพ / ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายใน			การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่		
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 	ด้านที่ ๒ ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ หรือด้านอื่น ตามชื่อที่ สถานศึกษา กำหนด		
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กปฐมวัย 		พอใช้	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กปฐมวัย 		ปรับปรุง	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่

ระดับการประเมินคุณภาพ / ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายใน			การประเมินคุณภาพภายนอก		
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 	ด้านที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก
	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 		ดีมาก	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

ระดับการประเมินคุณภาพ / ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายใน			การประเมินคุณภาพภายนอก		
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ด้าน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 	ด้านที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดี	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่ออารยกระดบัคุณภาพเด็ก
	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก 		พอใช้	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น
	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล ● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก 		ปรับปรุง	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่



ส่วนที่ ๒ การประเมินความโดดเด่น การศึกษาปฐมวัย

การประเมินความโดดเด่น เป็นการประเมินเพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ระดับชาติ (C2) และระดับนานาชาติ(C3)

มิติคุณภาพที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถรับการประเมินความโดดเด่น ดังนี้

มิติคุณภาพ	คำอธิบาย
๑. ด้านพื้นฐานสำคัญ	พัฒนาการด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร
๒. ด้านนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	การสร้างสรรค่นวัตกรรม การศึกษาวิจัย การประยุกต์องค์ความรู้ด้านปฐมวัยและพัฒนาไปสู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีอย่างยิ่งต่อคุณภาพเด็กปฐมวัย และสามารถถอดบทเรียนกระบวนการพัฒนาเป็นต้นแบบ หรือเป็นแบบอย่างได้ชัดเจน
๓. ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Communities)	การที่ผู้บริหาร ครู บุคลากรสนับสนุน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน นักวิชาการ และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีเวทีและพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และประสบการณ์ ทั้งการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการสืบทอดทางวัฒนธรรมที่ดึงมาจากชุมชนและสังคมสู่การสร้างและพัฒนาแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน
๔. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการเล่น	การสร้าง การจัด หรือจัดการ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และการเล่นที่มีความหมายและมีประสิทธิภาพต่อเด็กปฐมวัย
๕. ด้านการพัฒนาศักยภาพเด็กรายบุคคล ทั้งเด็กทั่วไปและเด็กพิเศษ	การพัฒนาาระบบและวิธีการส่งเสริมศักยภาพเด็กรายบุคคลที่มีคุณภาพ ตั้งแต่การคัดกรอง การส่งเสริมศักยภาพเด็กรายบุคคล การประเมินพัฒนาการ การให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
๖. ด้านอื่นๆ	การพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔	มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๑๑ มาตรฐาน ๕๕ ตัวบ่งชี้	๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา
<p>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (๔ ประเด็นพิจารณา)</p> <p>๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม</p> <p>๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา</p>
<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๖ ประเด็นพิจารณา)</p> <p>๒.๑ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒.๒ ครูเพียงพอ</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>
<p>มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๔ ประเด็นพิจารณา)</p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>