



# ตัวอย่างการตรวจสอบรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

จัดทำโดย

นางสาวทัตชญา รัญญูเจริญ นักวิชาการศึกษำชำนาญการ

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน้าปก  
มีโลโก้ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน zigma002

รหัสโรงเรียน M000000002

33 หมู่ที่ - ถนน - ตำบล/แขวง บางซื่อ เขต/อำเภอ บางซื่อ จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10800

โทรศัพท์ 0988882233 โทรสาร -

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

บังคับโรงเรียนทุกโรงเรียนต้องใส่ข้อมูล

เป็นการสรุปผลการประเมินตนเองของผู้บริหารที่มีความสำคัญ เป็นส่วนที่ผู้บริหารเป็นผู้เขียนขึ้นจากผลการประเมินตนเองที่เป็นผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการดำเนินงานจากเป็นรูปธรรม กระชับ รวบรัด เฉพาะประเด็นสำคัญ สามารถวัดและประเมินผลได้ มีที่มาของหลักฐานและข้อมูลชัดเจน สื่อให้เห็นถึงผลกระทบในสิ่งที่โรงเรียนได้ลงมือทำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านคุณภาพของเด็ก/นักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านปัจจัยพื้นฐาน สำหรับใช้เป็นเอกสารที่อ้างอิงเพื่อการพัฒนาโรงเรียนเป็นประจำ รวมทั้งมีการปรับปรุงเอกสารอยู่เสมอตามผลการประเมินที่พบ ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเขียนให้ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน

ในแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย 5 หัวข้อ ได้แก่ 1. จุดเน้น 2. การปฏิบัติงานที่ตอบสนองจุดเน้น 3. ผลการดำเนินงาน 4. การนำผลไปใช้ 5. การนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ

\*ไม่ควรใส่ข้อมูลที่มีหัวข้อให้กรอกในระบบแล้ว เช่น ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ความโดดเด่น ฯลฯ เพราะหากกรอกที่ช่องนี้จะทำให้เนื้อหาในเล่มรายงานแสดงผลซ้ำซ้อน

**\*โรงเรียนต้องใส่ข้อมูลบทสรุปผู้บริหาร  
โดยสามารถเขียนตามคำอธิบายข้างต้น  
(มีตัวอย่างในเล่มคู่มือของโรงเรียน)**

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : zigma002

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : M000000002

ที่อยู่ (Address) : 33

**ระบบดึงจากฐานข้อมูล  
ของ สช. อัตโนมัติ**

อาคาร (Bldg) : -

หมู่บ้าน (Village No.) :-

ซอย (Lane) :-

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางซื่อ

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 0988882233

อีเมล (E-mail) :-

เว็บไซต์ (Website) :-

ไลน์ (Line) :-

ตรอก (Alley) :-

ถนน (Street) :-

เขต/อำเภอ (District) : บางซื่อ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10800

โทรสาร (Fax) :-

เฟซบุ๊ก (Facebook) :-

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

**\*ตรวจสอบระดับที่โรงเรียนเปิดสอน  
ให้ถูกต้องตามใบอนุญาตจัดตั้ง**

\*ตรวจสอบระดับคุณภาพในตารางให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทุกช่อง

\* หากพบ ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด ให้ตรวจสอบการกรอกข้อมูลจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์อาจมากกว่าจำนวนเด็กทั้งหมด

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดี
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ดี

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### บังคับใส่ข้อมูล

เป็นเอกสารที่แสดงถึงผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพนั้น ๆ เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม รายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมิน คำสั่งแต่งตั้ง ใ้รางวัล เกียรติบัตร วุฒิบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมที่บ่งบอกถึงคุณภาพของการดำเนินงาน ผลการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนและผลการประเมินพัฒนาการ เป็นต้น

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

### บังคับกรอก

การเขียนรายละเอียดหัวข้อโรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

1 ระดับ ให้โรงเรียนนำผลการประเมินทุกด้านจากปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ชื่อนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีของโรงเรียน ใส่ได้หลายเรื่อง
- มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ระบุความโดดเด่นของสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัล หรือเป็นที่ยอมรับ

## 6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

\*ตรวจสอบระดับคุณภาพในตารางให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทุกช่อง  
\* หากพบ ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด ให้ตรวจสอบการกรอก  
ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์อาจมากกว่าจำนวนนักเรียน  
ทั้งหมด

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	กำลังพัฒนา
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### บังคับใส่ข้อมูล

เป็นเอกสารที่แสดงถึงผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพนั้น ๆ เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม รายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมิน คำสั่งแต่งตั้ง ใ้รางวัล เกียรติบัตร วุฒิบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมที่บ่งบอกถึงคุณภาพของการดำเนินงาน ผลการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนและผลการประเมินพัฒนาการ เป็นต้น

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

### บังคับกรอก

การเขียนรายละเอียดหัวข้อโรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

1 ระดับ ให้โรงเรียนนำผลการประเมินทุกด้านจากปีการศึกษาปีที่ผ่านมา วิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ชื่อนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีของโรงเรียน ใส่ได้หลายเรื่อง

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ระบุความโดดเด่นของสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัล หรือเป็นที่ยอมรับ

## 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ลงชื่อ.....  
(.....DM00000002 test.....)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

\*ชื่อ-นามสกุล แสดงข้อมูลตามที่สมัครสมาชิกในระบบ หากเป็นภาษาอังกฤษสามารถเปลี่ยนเป็นภาษาไทยได้ โดยเข้าระบบด้วยของสิทธิ์ผู้อำนวยการ และแก้ไขข้อมูลสมาชิก

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

ระบบดึงจากฐานข้อมูล  
ของ สช. อัตโนมัติ

1. โรงเรียน (School Name) : zigma002 (-)

รหัสโรงเรียน : M000000002

ที่อยู่ (Address) : 33

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางซื่อ

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 0988882233

อีเมล (E-mail) : -

เว็บไซต์ (Website) : -

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : บางซื่อ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10800

โทรสาร (Fax.) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

**\*ตรวจสอบระดับที่โรงเรียนเปิดสอน  
ให้ถูกต้องตามใบอนุญาตจัดตั้ง**

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ใส่ปรัชญา ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

ใส่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

พันธกิจ

ใส่พันธกิจของโรงเรียน

เป้าหมาย

ใส่เป้าหมายของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ใส่ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์

ใส่เอกลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์

ใส่อัตลักษณ์ของโรงเรียน

**\*ตรวจสอบการใส่  
ข้อมูลให้ครบถ้วน**

ฉบับร่าง

**\*ตรวจสอบการกรอกข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน  
ต้องครบถ้วนทุกระดับชั้นที่เปิดสอน**

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	20	20	-	-	40
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	20	40	-	-	60
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	25	25	-	-	50
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	26	25	-	-	51
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 11 ห้องเรียน EP -		91	110	-	-	201
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	20	40	-	-	60
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	20	40	-	-	60
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	20	40	-	-	60
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	25	40	-	-	65
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	20	40	-	-	60
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	20	40	-	-	60
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 19 ห้องเรียน EP -		125	240	-	-	365
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							

\*ตรวจสอบการกรอกข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน  
ต้องครบถ้วนทุกระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	20	20	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	20	20	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	20	20	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		60	60	-	-	120
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	20	20	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	20	20	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	20	20	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		60	60	-	-	120
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	ห้องเรียนปกติ 42 ห้องเรียน EP -		336	470	-	-	806

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว ทัดขญา ฮัญญาเจริญ

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นาย ปุณณทัพนธ์ อุดมสุข

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

\*กรอกข้อมูลเฉพาะครูที่บรรจุเท่านั้น

\*กรอกข้อมูลทั้งครูไทยและครูชาวต่างชาติ

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนเตรียมอนุบาล</b>						
1. ครูไทย	10	10	-	-	-	20
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>						
1. ครูไทย	10	20	-	-	-	30
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>						
<b>ระดับประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	-	40	-	-	-	40
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	-	40	-	-	-	40
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	20	110	-	-	-	130
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
- บรรณารักษ์	-	5	0	-	-	5

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
- เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์	-	4	0	-	-	4
บุคลากรอื่นๆ	20	-	-	-	-	20
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>29</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>40</b>	<b>119</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>159</b>

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	2	40	20	2:1	20:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	9	161	30	6:1	18:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	19	365	40	10:1	20:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	12	240	40	6:1	20:1

\*ตรวจสอบสรุปอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อครู

\*ตรวจสอบสรุปอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้อง

\*หากไม่ปรากฏข้อมูลให้ตรวจสอบที่ตารางจำนวนนักเรียน และจำนวนครูว่าใส่ครบถ้วนทุกระดับหรือไม่

ครูปฐมวัยกรอกแค่  
ช่องปฐมวัยนี้

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	20	10	-	-	-	-	30
ภาษาไทย	-	-	2	3	2	3	10
คณิตศาสตร์	-	-	5	-	2	3	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	5	-	2	3	10
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	5	-	3	2	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	5	-	5	-	10
ศิลปะ	-	-	2	3	4	1	10
การงานอาชีพ	-	-	5	-	4	1	10
ภาษาต่างประเทศ	-	-	5	-	5	-	10
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>110</b>

ขั้นพื้นฐานกรอกให้  
ครบ 8 กลุ่มสาระ

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	5	5	10
- เนตรนารี	5	5	10
- ยุวภาษา	5	5	10
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>



5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	2	1	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	2	1	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	2	1	1	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	2	1	1	ไม่จัดตั้ง
ยุวกาชาด	2	1	1	ไม่จัดตั้ง
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	นักเรียนพิเศษ	
			ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับปฐมวัย

###### ยุทธศาสตร์ที่ 1

ใส่ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

โครงการ

##### 1. ชื่อโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ใส่คำอธิบายเป้าหมายเชิงคุณภาพของโครงการ

ผลสำเร็จ

95.00 : ใส่คำอธิบายผลสำเร็จเชิงคุณภาพของโครงการ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
สช.

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
(Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง  
กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

##### 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

###### ยุทธศาสตร์ที่ 1

ใส่ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

โครงการ

##### 1. ชื่อโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ใส่คำอธิบายเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ใส่คำอธิบายผลสำเร็จเชิงปริมาณ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

\*ตรวจสอบการกรอกข้อมูลต้องมีผลการดำเนินงานโครงการ

\*ค่าเป้าหมายและผลสำเร็จเชิงคุณภาพให้ใส่เป็นคำอธิบาย/บรรยาย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

**\*ตรวจสอบจำนวนนักเรียนในช่องระดับคุณภาพ 3 ช่อง เมื่อรวมแล้วต้องเท่ากับจำนวนนักเรียนทั้งหมด**

ผลพัฒนาการด้าน	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ						
	จำนวนเด็กทั้งหมด	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	161	161	100.00	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	161	160	99.38	1	0.62	-	-
<b>3. ด้านสังคม</b>	<b>161</b>	<b>160</b>	<b>99.38</b>	<b>1</b>	<b>0.62</b>	-	-
4. ด้านสติปัญญา	161	161	100.00	-	-	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 60

**\*มีคะแนนครบทุกช่อง  
\*หากไม่มีคะแนนหรือโรงเรียนไม่  
จัดสอบ ต้องมีหมายเหตุได้ตาราง**

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	49	29.99	66.00	66.00	50.20	-15.80	-23.94	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	50	38.78	66.00	66.00	65.00	-1.00	-1.52	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	50	56.20	66.00	66.00	70.00	+4.00	6.06	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	50	43.55	66.00	66.00	70.00	+4.00	6.06	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 40

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			

วิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบกับปี 62	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อย ละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	-	25.46	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	29.89	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	54.29	-	-	-	-	-	-
ภาษา อังกฤษ	-	34.38	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีผลคะแนนเนื่องจากนักเรียนไม่ประสงค์สอบโอเน็ต

ไม่มีคะแนนหรือไม่สอบต้อง  
เขียนหมายเหตุได้ตาราง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 40

วิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบกับปี 62	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	40	26.04	66.00	66.00	65.00	-1.00	-1.52	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	40	32.68	66.00	66.00	60.00	-6.00	-9.09	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	40	44.36	66.00	66.00	75.00	+9.00	13.64	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	40	29.94	66.00	66.00	74.00	+8.00	12.12	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	40	35.93	66.00	66.00	67.00	+1.00	1.52	มีพัฒนาการแต่ ไม่ถึงร้อยละ 3

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

\*กรอกข้อมูลครบทุกช่อง  
 \* จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป  
 ต้องไม่เกินจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ
ภาษาไทย	60	-	-	60	-	-	60	-	-	65	-	-	60	-	-	60	-	-
คณิตศาสตร์	60	-	-	60	-	-	60	-	-	65	-	-	60	-	-	60	-	-
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	60	-	-	60	-	-	60	-	-	65	-	-	60	-	-	60	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	60	-	-	60	-	-	60	-	-	65	-	-	60	-	-	60	-	-
ประวัติศาสตร์	60	-	-	60	-	-	60	-	-	65	-	-	60	-	-	60	-	-
สุขศึกษาและ พลศึกษา	60	-	-	60	-	-	60	-	-	65	-	-	60	-	-	60	-	-
ศิลปะ	60	-	-	60	-	-	60	-	-	65	-	-	60	-	-	60	-	-
การงานอาชีพ	60	-	-	60	-	-	60	-	-	65	-	-	60	-	-	60	-	-
ภาษาต่างประเทศ	60	-	-	60	-	-	60	-	-	65	-	-	60	-	-	60	-	-





**\*มีคะแนนครบทุกช่อง**  
**\*หากไม่มีคะแนนหรือโรงเรียนไม่**  
**จัดสอบ ต้องมีหมายเหตุได้ตาราง**

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 60

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปล ผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	55	47.46	-	-	50.00	+50.00	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	55	40.47	-	-	50.00	+50.00	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

นักเรียนสอบตามความสมัครใจ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 60

ความสามารถด้าน การอ่าน	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	60	71.86	-	-	72.00	+72.00	-	-
อ่านออก เสียง	60	74.14	-	-	72.00	+72.00	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ



\*หากจำนวนนักเรียนที่สอบไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดในระบบ ให้โรงเรียนแนบตารางได้ที่ภาคผนวก

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 60

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัศลาห	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ชื่อนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีของโรงเรียน สไลด์หลายเรื่อง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ชื่อนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีของโรงเรียน สไลด์หลายเรื่อง	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สไลด์รางวัล	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชื่อหน่วยงาน	2563

### 5. คำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

#### ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

\*ตรวจสอบการใส่ข้อมูล  
ให้ครบถ้วน

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมโรงเรียนเรียนดี

\*ด้านที่ 4 และ 5 คือ โรงเรียน  
มีมาตรฐานเพิ่มเติม

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 161

\*ตรวจสอบระดับคุณภาพในตารางให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทุกช่อง  
\* หากพบ ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด ให้ตรวจสอบการกรอกข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์อาจมากกว่าจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			50.00	162	100.62	ไม่อยู่ใน ช่วง เกณฑ์ที่ กำหนด
1.1 ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		162		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		162		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	√	-		161		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวัง ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		162		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			100.00	161	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	√	-		161		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		161		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผล งานของตนเองและผู้อื่น	√	-		161		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		161		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		161		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		162		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอด กลั้น	√	-		160		
2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		160		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว	√	-		160		
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			99.00	161	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำ วัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		161		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		161		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	√	-		161		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		162		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		162		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัด แย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		161		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้</b>			90.00	161	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		160		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		160		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		161		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		160		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ ฯลฯ	√	-		162		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนช่าย แม่เหล็ก กล่องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความ รู้ได้	√	-		161		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.16	ไม่อยู่ใน ช่วง เกณฑ์ที่ กำหนด

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ใส่คำอธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่1 ที่โรงเรียนดำเนินการในปีการศึกษาให้ได้

รายละเอียดที่ครบถ้วน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			3.00	ดี
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	-	√		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	-	√		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			3.00	ดี
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	-	√		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	-	√		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			3.00	ดี
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	√		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	-	√		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			4.00	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 30

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			95.00	31	103.33	ไม่อยู่ใน ช่วง เกณฑ์ที่ กำหนด
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		31		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		31		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓	-		30		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			11.00	31	103.33	ไม่อยู่ใน ช่วง เกณฑ์ที่ กำหนด
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓	-		31		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	-		30		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	✓	-		31		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			95.00	31	103.33	ไม่อยู่ใน ช่วง เกณฑ์ที่ กำหนด
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-		31		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	√	-		31		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		30		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		31		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			100.00	31	103.33	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		31		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		31		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		30		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		31		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					103.33	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 605

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>						
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ</b>			90.00	577	95.37	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		605		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		600		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		550		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		552		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			90.00	600	99.17	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	√	-		600		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		600		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		600		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			95.00	602	99.50	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		604		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		600		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			90.00	500	82.64	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		500		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		500		
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			90.00	605	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		605		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			95.00	604	99.83	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		604		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		604		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			100.00	605	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		605		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		605		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			100.00	100	16.53	กำลัง พัฒนา
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	√	-		100		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		100		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			100.00	605	100.00	ยอด เยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		605		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			95.00	600	99.17	ยอด เยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		600		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		600		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					89.22	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ใส่คำอธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่1 ที่โรงเรียนดำเนินการในปีการศึกษาให้ได้

รายละเอียดที่ครบถ้วน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ใส่คำอธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่2 ที่โรงเรียนดำเนินการในปีการศึกษาให้ได้

รายละเอียดที่ครบถ้วน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 80

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</b>			95.00	80	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		80		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		80		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		82		
1.4 มีทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุ องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		80		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		80		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้</b>			100.00	80	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		80		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		82		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	√	-		78		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			100.00	81	101.25	ไม่อยู่ใน ช่วง เกณฑ์ที่ กำหนด
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		82		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		80		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			95.00	79	98.75	ยอด เยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		75		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		78		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล	√	-		81		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้	√	-		80		
<b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้</b>			95.00	78	97.50	ยอด เยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		81		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		75		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					99.50	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ใส่คำอธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่3 ที่โรงเรียนดำเนินการในปีการศึกษาให้ได้

รายละเอียดที่ครบถ้วน

\*ตรวจสอบความถูกต้องของ  
ระดับคุณภาพในตารางทุกช่อง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดี
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ดี

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	กำลังพัฒนา
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ไม่อยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

\*ควรมีข้อมูลทุกหัวข้อ

\* โรงเรียนสามารถดูวิธีการเขียนได้ที่  
เล่มคู่มือของโรงเรียน

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

ใส่จุดเด่นด้านคุณภาพของเด็ก โดยสรุปสิ่งที่เป็นความสำเร็จในการดำเนินงานที่ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลงาน/ความสำเร็จเหล่านั้นมาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเป็นรายข้อ

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

ใส่จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยสรุปสิ่งที่เป็นความสำเร็จในการดำเนินงานที่ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลงาน/ความสำเร็จเหล่านั้นมาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเป็นรายข้อ

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ใส่จุดเด่นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสรุปสิ่งที่เป็นความสำเร็จในการดำเนินงานที่ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลงาน/ความสำเร็จเหล่านั้นมาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเป็นรายข้อ

#### ระดับชั้นต้น/ฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

ใส่จุดเด่นด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยสรุปสิ่งที่เป็นความสำเร็จในการดำเนินงานที่ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลงาน/ความสำเร็จเหล่านั้นมาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเป็นรายข้อ

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

ใส่จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยสรุปสิ่งที่เป็นความสำเร็จในการดำเนินงานที่ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลงาน/ความสำเร็จเหล่านั้นมาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเป็นรายข้อ

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ใส่จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสรุปสิ่งที่เป็นความสำเร็จในการดำเนินงานที่ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลงาน/ความสำเร็จเหล่านั้นมาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเป็นรายข้อ

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

ใส่จุดควรพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก นำเสนอการดำเนินงานของโรงเรียนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายหรือบรรลุเป้าหมายแล้วและต้องการพัฒนาเพิ่มเติมให้ดีขึ้นในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งสถานศึกษาควรจัดทำแผนหรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

ใส่จุดควรพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ นำเสนอการดำเนินงานของโรงเรียนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายหรือบรรลุเป้าหมายแล้วและต้องการพัฒนาเพิ่มเติมให้ดีขึ้นในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งสถานศึกษาควรจัดทำแผนหรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ใส่จุดควรพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นำเสนอการดำเนินงานของโรงเรียนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายหรือบรรลุเป้าหมายแล้วและต้องการพัฒนาเพิ่มเติมให้ดีขึ้นในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งสถานศึกษาควรจัดทำแผนหรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น

#### ระดับชั้นต้น/ฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

ใส่จุดควรพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน นำเสนอการดำเนินงานของโรงเรียนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายหรือบรรลุเป้าหมายแล้วและต้องการพัฒนาเพิ่มเติมให้ดีขึ้นในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งสถานศึกษาควรจัดทำแผนหรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น

#### **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ใส่จุดควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ นำเสนอการดำเนินงานของโรงเรียนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายหรือบรรลุเป้าหมายแล้วและต้องการพัฒนาเพิ่มเติมให้ดีขึ้นในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งสถานศึกษาควรจัดทำแผนหรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น

#### **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ใส่จุดควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอการดำเนินงานของโรงเรียนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายหรือบรรลุเป้าหมายแล้วและต้องการพัฒนาเพิ่มเติมให้ดีขึ้นในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งสถานศึกษาควรจัดทำแผนหรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น

### **5. แนวทางการพัฒนา**

**แนวทางการพัฒนา** เป็นการดำเนินการที่ไม่บรรลุเป้าหมายหรือบรรลุเป้าหมายแล้วต้องการพัฒนาให้สูงขึ้น

**แนวทางการพัฒนาจุดเด่น** เน้นรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาต่อยอดในสิ่งที่ประสบความสำเร็จให้มีคุณภาพ โดดเด่น/นวัตกรรม/การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สูงขึ้นต่อ ๆ ไป

**แนวทางการพัฒนาจุดควรพัฒนา** ให้นำจุดควรพัฒนามาวิเคราะห์จัดทำเป็นแผนงาน และนำเสนอวิธีการแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาให้มีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ให้เป็นรูปธรรมสามารถปฏิบัติได้ตามบริบทของสถานศึกษา

### **6. ความต้องการช่วยเหลือ**

ใส่รายละเอียดความต้องการช่วยเหลือของโรงเรียน

### **7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)**

- ระบุความโดดเด่นของสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัล หรือเป็นที่ยอมรับ

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ห้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

#### **กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา**

ให้โรงเรียนนำเสนอกระบวนการดำเนินงานที่พัฒนาจนเกิดความโดดเด่นของโรงเรียนโดยมีหัวข้อ/รายละเอียด เช่น

1. การวิเคราะห์สภาพความต้องการหรือความโดดเด่นของโรงเรียน
2. ทฤษฎีที่ใช้สนับสนุน หรือเกี่ยวข้อง
3. การวางแผนการดำเนินงาน
4. การดำเนินงานตามขั้นตอน
5. การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

**หมายเหตุ** โรงเรียนสามารถนำเสนอกระบวนการพัฒนาความโดดเด่นตามรูปแบบของแต่ละโรงเรียนได้

- ระบุความโดดเด่นของสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัล หรือเป็นที่ยอมรับ

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ห้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

### **กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา**

ให้โรงเรียนนำเสนอกระบวนการดำเนินงานที่พัฒนาจนเกิดความโดดเด่นของโรงเรียนโดยมีหัวข้อ/รายละเอียด เช่น

1. การวิเคราะห์สภาพความต้องการหรือความโดดเด่นของโรงเรียน
2. ทฤษฎีที่ใช้สนับสนุน หรือเกี่ยวข้อง
3. การวางแผนการดำเนินงาน
4. การดำเนินงานตามขั้นตอน
5. การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

**หมายเหตุ** โรงเรียนสามารถนำเสนอกระบวนการพัฒนาความโดดเด่นตามรูปแบบของแต่ละโรงเรียนได้

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

DM000000002 test ผู้อำนวยการ

SM000000002 test เจ้าหน้าที่



## ภาคผนวก

\*ต้องมีครบทุกหัวข้อ

\*ตรวจสอบความถูกต้องของ  
เนื้อหาทุกหัวข้อ

---

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

---

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ของโรงเรียนครบถ้วนตามระดับที่โรงเรียนเปิดสอน

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

- มีรายละเอียดการให้ความเห็นชอบ SAR ครบถ้วน ถูกต้อง
- อ้างอิงกฎหมายฉบับที่ถูกต้อง ไม่ใช่ฉบับเก่า เช่น กฎกระทรวง 2553
- มีลายเซ็นผู้รับรองรายงานหรือหนังสือให้ความเห็นชอบ
- วันเดือนปี ที่ลงนาม /รับรองต้องสอดคล้องกับการดำเนินงานตามปีการศึกษา

---

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR  
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)

---

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

- มีรายละเอียด ครบถ้วน ถูกต้อง
- อ้างอิงกฎหมายฉบับที่ถูกต้อง ไม่ใช่ฉบับเก่า เช่น กฎกระทรวง 2553
- มีลายเซ็นผู้บริหาร
- วันเดือนปี ที่ลงนาม /รับรองต้องสอดคล้องกับการดำเนินงานตามปีการศึกษา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ  
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่รายงานฯ โรงเรียนสามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบ เช่น การนำไฟล์รายงานฉบับเต็ม ฉบับย่อ หรือตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ บอร์ดประชาสัมพันธ์ สื่อโซเชียลของโรงเรียน แล้วถ่ายภาพเป็นหลักฐานนำมาแนบในภาคผนวก หรือนำรายงานการประชุมหรือเอกสารให้ความเห็นชอบรายงานฯ ที่มีเนื้อหาแสดงให้เห็นว่ามีการให้เผยแพร่รายงานผ่านช่องทางต่าง ๆ มาแนบในหัวข้อนี้ได้

แผนผังอาคารสถานที่  
(แผนผังอาคารสถานที่)

แผนผังอาคารสถานที่

ต้องแสดงถึงรายละเอียดตัวอาคาร จำนวนห้องเรียนที่ชัดเจน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน  
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียน

ต้องแสดงถึงลำดับการบริหารงานตามตำแหน่งของโรงเรียนอย่างถูกต้อง ชัดเจน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

---

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

ต้องแสดงให้เห็นจำนวนชั่วโมง เวลาเรียน วิชาเรียน ครบถ้วนตามระดับที่โรงเรียน  
เปิดสอน



(ประวัติโรงเรียน)

ประวัติโรงเรียน

แสดงประวัติการก่อตั้งโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน

## การตรวจสอบเอกสารทุกฉบับที่แนบภาคผนวก

## แนวทางการตรวจสอบเอกสาร ภาคผนวก

1. เอกสารทุกฉบับต้องมีรายละเอียดถูกต้อง ครบถ้วน ตามระดับที่โรงเรียนเปิดสอน
  - การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตรวจสอบให้ถูกต้อง ครบถ้วนตามระดับชั้นที่โรงเรียนเปิดสอน มีค่าเป้าหมายความสำเร็จเป็นคำร้อยละหรือระดับคุณภาพ มีการประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนได้รับทราบ
  - รายงานการประชุมหรือเอกสารให้ความเห็นชอบรายงานฯ ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ต้องมีใจความแสดงการให้ความเห็นชอบในรายงาน, ระบุปีการศึกษาถูกต้อง, มีเนื้อความการให้เผยแพร่รายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้นสังกัด หรือสาธารณชนให้รับทราบโดยทั่วกันผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน
  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานฯ ควรระบุหน้าที่ให้ชัดเจน วันที่ลงนามในคำสั่งควรเป็นช่วงเริ่มต้นปีการศึกษา หรือก่อนการจัดทำรายงาน โดยตรวจสอบปี พ.ศ. ของการลงนามให้คำสั่งให้ถูกต้องสอดคล้องกับการดำเนินงานจริง
  - หลักฐานการเผยแพร่รายงานฯ โรงเรียนสามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบ เช่น การนำไฟล์รายงานฉบับเต็มฉบับย่อ หรือตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ บอร์ดประชาสัมพันธ์ สื่อโซเชียลของโรงเรียน แล้วถ่ายภาพเป็นหลักฐานนำมาแนบในภาคผนวก หรือนำรายงานการประชุมหรือเอกสารให้ความเห็นชอบรายงานฯ ที่มีเนื้อหาแสดงให้เห็นว่ามีการให้เผยแพร่รายงานผ่านช่องทางต่าง ๆ มาแนบในหัวข้อนี้ได้
  - แผนผังอาคารสถานที่ ต้องแสดงถึงรายละเอียดตัวอาคาร จำนวนห้องเรียนที่ชัดเจน
  - โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ต้องแสดงถึงลำดับการบริหารงานตามตำแหน่งของโรงเรียนอย่างถูกต้อง ชัดเจน
  - โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ต้องแสดงให้เห็นจำนวนชั่วโมง เวลาเรียน วิชาเรียน ครบถ้วนตามระดับที่โรงเรียนเปิดสอน
  - ประวัติโรงเรียน แสดงประวัติการก่อตั้งโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน
2. เอกสารทุกฉบับต้องเป็นฉบับจริง มีการลงนามของผู้บริหารให้เรียบร้อยก่อนนำเข้าไปในระบบ E-SAR
3. เอกสารแนบเพิ่มเติม โรงเรียนสามารถแนบเอกสาร หลักฐานสนับสนุนต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จหรือเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด หรือมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา เช่น คะแนนโอเน็ตสูงขึ้น, ผล GPA ของผู้เรียนในโรงเรียนโดยเฉลี่ยสูงขึ้น, โรงเรียน/ผู้เรียน/ผู้บริหาร/ครูได้รับรางวัลในเรื่องเดียวกันอย่างต่อเนื่อง หรือเอกสารอื่นที่มีความเกี่ยวข้องและสนับสนุนผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. โรงเรียนไม่ควรแนบไฟล์ที่มีขนาดใหญ่ เพราะจะทำให้ไม่สามารถดาวน์โหลดไฟล์ได้ ก่อนกดส่งต้นสังกัดจึงควรดาวน์โหลดรายงานดูก่อนทุกครั้งว่ารายงานแสดงผลครบถ้วนตามเอกสารที่แนบหรือไม่

# ขอบคุณค่ะ

ติดต่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่

นางสาวทัตชญา รัญญเจริญ

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทร.022821000 ต่อ 640,641

อีเมล : [sdopec@hotmail.com](mailto:sdopec@hotmail.com)