

รายงานประจำปี

ANNUAL REPORT 2566



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

Office of the Private Education Commission

คำนำ

รายงานประจำปี 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประมวลผลการดำเนินงานและโครงการที่สำคัญตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งขับเคลื่อนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับรอง นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ อันสะท้อนถึงวิสัยทัศน์ ความสำเร็จและความก้าวหน้าของการดำเนินงานสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกเป็น 5 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ 2) การเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา 3) การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา 4) การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและ 5) การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำหรับปีงบประมาณ 2566 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รับการจัดสรรงบประมาณ 34,230,762,700 บาท (สามหมื่นสี่พันสองร้อยสามสิบล้านเจ็ดแสนหกหมื่นสองพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) จำแนกเป็น แผนงานบุคลากรภาครัฐ แผนงานพื้นฐาน แผนงานยุทธศาสตร์ และแผนงานบูรณาการเพื่อนำมาดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทในการจัดการศึกษาเอกชนและยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศ ปัจจุบันโรงเรียนในกำกับดูแล แบ่งเป็น โรงเรียนในระบบ 3,968 โรงเรียน และโรงเรียนนอกระบบ 7,909 แห่ง ซึ่งการจัดทำรายงานประจำปี 2566 ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนข้อมูลอย่างดียิ่ง จากบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตลอดจนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จของผลการดำเนินงาน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาเอกชนแก่สาธารณชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มกราคม 2567

สารบัญ

	หน้าที่
ส่วนที่ 1 ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	15
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้	23
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา	43
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	53
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	61
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน	83
ส่วนที่ 4 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	91
ปีการศึกษา 2565	
ส่วนที่ 5 รายงานการเงิน	97
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานฯ	100

ส่วนที่ 1

ข้อมูลภาพรวม ของหน่วยงาน





ความสำคัญของการศึกษาเอกชน



1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน เป็นระบบการจัดการศึกษามุ่งหลักความรับผิดชอบต่อผู้ปกครองและผู้เรียน โดยสถานศึกษาต้องรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนมีลักษณะที่สนับสนุนต่อหลักการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) ที่จัดสรรตามต้นทุนผลผลิตต่อหน่วยอีกทั้งยังเป็นการจัดสรรผ่านด้านอุปสงค์ (Demand - Side Financing) ตามจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในแต่ละสถานศึกษา ซึ่งมีประสิทธิภาพมากกว่าการจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาของรัฐ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเอกชนมีประสิทธิภาพ และสร้างความท้าทายในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและการบริการที่ดีเพื่อสร้างความไว้วางใจกับผู้ปกครองและผู้เรียน

2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน

สร้างคุณภาพที่แตกต่างตามความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน ทั้งในส่วนของการศึกษาในระบบ ประเภทสามัญศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และสถานศึกษาเอกชนนอกระบบที่ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาประเภทโรงเรียนนานาชาติที่มีหลักสูตรเฉพาะด้านหลากหลายมาตรฐานเทียบเท่าหลักสูตรในต่างประเทศ

3. แบ่งเบาภาระงบประมาณของรัฐ

การจัดการศึกษาเอกชนช่วยให้รัฐประหยัดงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศ โดยสถานศึกษาเอกชนเป็นผู้ลงทุนและรับภาระค่าใช้จ่ายด้านงบลงทุน อาทิ ค่าที่ดิน ค่าอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น ภาษีโรงเรือน ค่าสาธารณูปโภค เงินเดือน ค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน ค่าการพัฒนาอบรมบุคลากร ค่าดอกเบี้ย ฯลฯ ประกอบกับการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว และสามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากผู้ปกครองได้ส่วนหนึ่ง ทำให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงหรือสูงกว่าสถานศึกษาของรัฐ โดยใช้งบประมาณที่น้อยกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษาในระดับและประเภทเดียวกัน

4. การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

ตามหลักหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างรัฐและเอกชน (Public - Private Partnerships in Education) นอกจากจะช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษา และแบ่งเบาภาระภาครัฐแล้ว การจัดการศึกษาเอกชนยังช่วยให้เกิดการแข่งขันด้านคุณภาพภายในระบบการศึกษาของประเทศ ช่วยให้ผู้ปกครองสามารถเลือกผู้จัดการศึกษาโดยกำหนดคุณภาพการศึกษาที่ต้องการ รวมทั้งได้ใช้ประโยชน์จากทักษะ และความชำนาญเฉพาะของสถานศึกษาเอกชน



ประเภทของโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบที่มีใช้สถานบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกได้ดังนี้

1. โรงเรียนในระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมิน ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

- 1) ประเภทสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล อนุบาล) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)
- 2) ประเภทนานาชาติ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ
- 3) ประเภทอาชีวศึกษา* หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

**ทั้งนี้ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา ให้อ้างอิงถึงโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนการกุศล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. โรงเรียนนอกระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ ได้แก่

- 1) ประเภทสอนศาสนา
- 2) ประเภทศิลปะและกีฬา
- 3) ประเภทวิชาชีพ
- 4) ประเภททอวิชา
- 5) ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต
- 6) สถาบันศึกษาปอเนาะ
- 7) ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

*หมายเหตุ โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษาได้ย้ายสังกัดไปอยู่ภายใต้ สอศ. ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 8/2559 ลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559 เรื่อง การบริหารจัดการรวมสถานศึกษากาครรัฐและภาคเอกชน

ส่วนที่ 1 ความสำคัญของการศึกษา

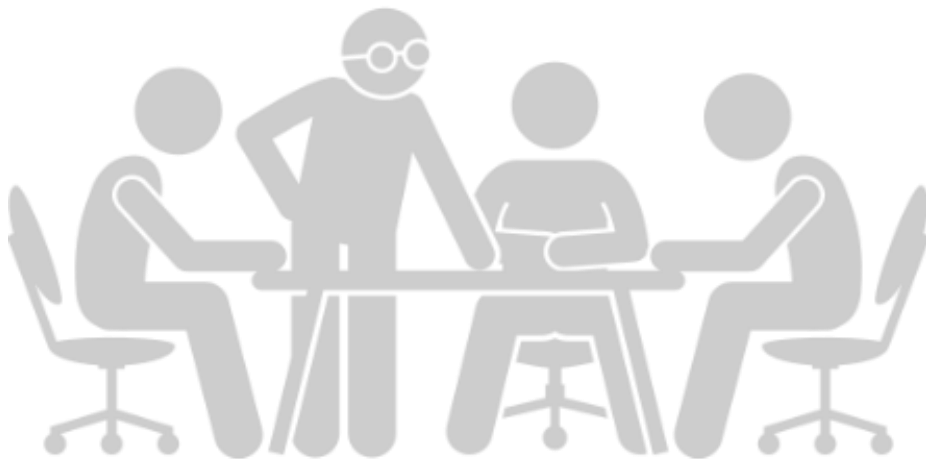


อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีและเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) รับผิดชอบงานธุรการ และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ
- 2) เสนอแนะนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการ
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชน
- 4) รับผิดชอบการดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุน
- 5) ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการที่คณะกรรมการกำหนด
- 6) เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชนตลอดจนติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน
- 7) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย



วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรู้และทักษะที่จำเป็น เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
ด้วย**ระบบการศึกษา**ที่มีคุณภาพมาตรฐาน



พันธกิจ

1

ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา บนความหลากหลายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

2

สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนทั้งในและนอกระบบให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3

เพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา

4

กำกับดูแลส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพ



ยุทธศาสตร์

ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้



2



การเพิ่มประสิทธิภาพ
สถานศึกษา

การเสริมสร้างโอกาส
ทางการศึกษา



3



4

การพัฒนา
การจัดการศึกษา
เพื่อความมั่นคง

การพัฒนา
ระบบการกำกับดูแล
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

5





อัตรากำลัง

รายการ	ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	รวม
ส่วนกลาง	238	7	118	364
1. ผู้บริหาร	3	-	-	3
เลขาธิการ	1	-	-	1
รองเลขาธิการ	2	-	-	2
2. ผู้เชี่ยวชาญ	4	-	-	4
3. บุคลากรในหน่วยงาน	232	7	118	357
กลุ่มตรวจสอบภายใน	2	-	-	2
กลุ่มงานเลขานุการกรม	52	7	14	73
กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ	42	-	3	45
กลุ่มงานทะเบียน	24	-	5	29
กลุ่มงานนโยบายและแผน	25	-	4	29
กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา	35	-	6	41
กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	25	-	4	29
กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ	27	-	1	28
กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทั่วประเทศ	-	-	38**	38
โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ / การศึกษาพิเศษ	-	-	43**	43
ส่วนภูมิภาค	202	0	552	754
จังหวัดนราธิวาส	63	-	119	182
จังหวัดปัตตานี	57	-	166	223
จังหวัดยะลา	45	-	111	156
จังหวัดสงขลา	28	-	112	140
จังหวัดสตูล	9	-	44	53
รวมทั้งสิ้น	441	7	670	1,117

จำนวนสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ

จังหวัด	สช.จังหวัด	สช.อำเภอ	รวม
นราธิวาส	1	13	14
ปัตตานี	1	12	13
ยะลา	1	8	9
สงขลา	1	4	5
สตูล	1	-	1
รวม	5	37	42

ที่มา : กลุ่มงานเลขานุการกรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
(ข้อมูล ณ เดือนกุมภาพันธ์ 2566)



คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.)

1. องค์ประกอบของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1) กรรมการโดยตำแหน่ง 9 คน ประกอบด้วย

- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณอธิบดีกรมบัญชีกลาง และอธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเป็นกรรมการ โดยตำแหน่ง
- เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นกรรมการและเลขานุการ

2) กรรมการซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง 11 คน วาระการดำรงตำแหน่ง 3 ปี โดยคัดเลือกผู้แทนสมาคม 2 คน ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายละ 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ 4 คน โดยต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาพิเศษ 1 คน

2. กรรมการซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 920/2564 เรื่อง แต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สั่ง ณ วันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

- 1) กรรมการประเภทผู้แทนสมาคมเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชน
- 2) กรรมการประเภทผู้รับใบอนุญาต
- 3) กรรมการประเภทผู้แทนผู้อำนวยการ
- 4) กรรมการประเภทผู้แทนผู้บริหาร
- 5) กรรมการประเภทผู้แทนครู
- 6) กรรมการประเภทผู้แทนบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
- 8) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการ

3. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- 1) เสนอนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน การพัฒนาและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- 2) กำกับดูแลการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
- 3) กำหนดมาตรฐานและแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเอกชน
- 4) กำหนดมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตาม (1)
- 5) ออกระเบียบเกี่ยวกับการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานของโรงเรียน
- 6) เสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีในการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
- 7) ออกระเบียบเกี่ยวกับการวินิจฉัยการร้องทุกข์และการคุ้มครองการทำงาน
- 8) ออกระเบียบเกี่ยวกับการยื่นอุทธรณ์ การรับอุทธรณ์ วิธีพิจารณาอุทธรณ์และกำหนดเวลาพิจารณาอุทธรณ์
- 9) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย
- 10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนหรือกฎหมายอื่นกำหนดหรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

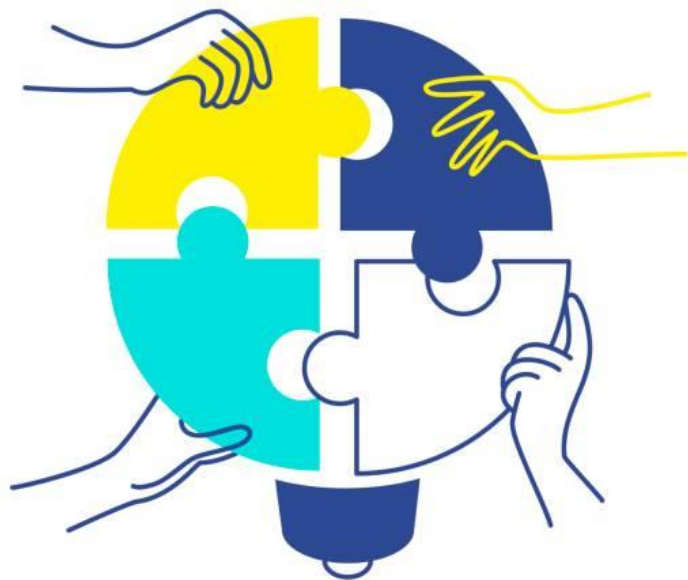
คณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 13 (9) กำหนดให้คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการมอบหมาย ซึ่งคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 7 คณะ ดังนี้

1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนฝ่ายกฎหมาย
2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ
4. คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
5. คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
6. คณะอนุกรรมการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
7. คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนด้านการอาชีวศึกษา

เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน

1. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัด (ปสทช.) 71 จังหวัด
2. คณะกรรมการเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร
3. ประเภทสามัญศึกษา 25 กลุ่ม
4. ประเภทนอกระบบ 12 กลุ่ม
5. สมาคมทางการศึกษาเอกชน (สมาคมหลักในส่วนกลาง) 16 สมาคม





กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 49 กำหนดให้มีกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบขึ้นในกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนสำหรับการให้โรงเรียนในระบบตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 (ยกเว้นโรงเรียนนานาชาติ) กู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำและคงที่ (ร้อยละ 4) และให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญใน 14 จังหวัดภาคใต้ที่แปรสภาพมาจากปอเนาะและได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลยืมเงินโดยไม่มีดอกเบี้ยกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเป็นกองทุนที่กู้ยืมเงิน โดยมีอัตราดอกเบี้ยต่ำและคงที่ และให้ยืมเงินโดยไม่คิดดอกเบี้ย ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใสเป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้ เป็นทุนหมุนเวียนสำหรับการให้กู้ยืมเงินแก่โรงเรียนในระบบ โดยระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วย การรับเงิน การเบิกจ่ายเงินการเก็บรักษาเงินและการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ พ.ศ.2560 กำหนดให้มีคณะกรรมการฯ ที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวน 3 คณะ ได้แก่

- 1) คณะอนุกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน
- 2) คณะอนุกรรมการเงินกู้ยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในระบบ
- 3) คณะอนุกรรมการเงินยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

เพื่อประโยชน์ ในการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีเลขาธิการเป็นประธาน ซึ่งคณะอนุกรรมการฯ แต่ละคณะจะมีจำนวนอนุกรรมการไม่เท่ากัน

กองทุนสงเคราะห์

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 54 กำหนดให้มีกองทุนสงเคราะห์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสงเคราะห์ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน โดยรวมถึง

- 1) การจ่ายเป็นเงินทุนเลี้ยงชีพให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) การส่งเสริมการออมทรัพย์ของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 4) การจ่ายเงินสวัสดิการสงเคราะห์



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา





ตาราง 1 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทโรงเรียน และหลักสูตรที่เปิดสอน
ปีการศึกษา 2564-2566

ระบบและประเภท	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2564		
	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู/ผู้สอน	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู/ผู้สอน	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู/ผู้สอน
1. การศึกษาในระบบโรงเรียน	3,968	2,074,326	102,487	3,992	2,095,021	106,885	3,989	2,142,090	106,235
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	3,732	2,004,126	93,371	3,758	2,028,669	97,781	3,767	2,086,256	97,837
1.2 ประเภทนานาชาติ	236	70,200	9,116	234	66,352	9,104	222	55,834	8,398
2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน	7,909	684,693	26,233	7,754	1,206,725	31,256	7,803	1,220,842	39,755
2.1 สอนศาสนา	171	1,168	282	169	13,382	290	170	13382	425
2.2 ศิลปะและกีฬา	626	11,131	1,259	612	57,210	2,270	589	56,140	4,661
2.3 วิชาชีพ	2,200	306,976	4,243	2,142	484,588	6,625	2,136	489127	9,303
2.4 กวดวิชา	1,869	97,629	2,279	1,919	374,778	3,978	1968	408243	6866
2.5 เสริมสร้างทักษะชีวิต	346	28,774	686	313	47,308	952	272	48,203	1,551
2.6 สถาบันการศึกษาต่อเนื่อง	551	38,118	282	460	37,372	1,480	530	32,174	1,448
2.7 ศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา)	2,146	200,897	1,259	2,139	192,087	15,661	2,138	173,573	15,501
รวมโรงเรียนเอกชน	11,877	2,759,019	128,720	11,746	3,301,746	138,141	11,792	3,362,932	145,990

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน

หมายเหตุ 1. จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนเอกชนในระบบ ปี 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

2. จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ปี 2566 (ข้อมูล ณ 1 มกราคม - 31 กรกฎาคม 2565)

ตาราง 2 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทโรงเรียน และหลักสูตรที่เปิดสอน
ปีการศึกษา 2566

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ผู้สอน		
	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค
1. การศึกษาในระบบโรงเรียน	3,968	683	3,285	2,074,326	319,577	1,754,749	102,487	21,579	80,908
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	3,732	563	3,169	2,004,126	279,731	1,724,395	93,371	16,762	76,609
1.2 ประเภทนานาชาติ	236	120	116	70,200	39,846	30,354	9,116	4,817	4,299
2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน	7,909	1,675	6,234	684,693	120,590	564,103	26,233	1,986	24,247
2.1 สอนศาสนา	171	87	84	1,168	344	824	282	85	197
2.2 ศิลปะและกีฬา	626	271	355	11,131	3,955	7,176	1,259	317	942
2.3 วิชาชีพ	2,200	804	1,396	306,976	70,940	236,036	4,243	1,139	3,104
2.4 กวดวิชา	1,869	425	1,444	97,629	39,450	58,179	2,279	328	1,951
2.5 เสริมสร้างทักษะชีวิต	346	88	258	28,774	5,901	22,873	686	117	569
2.6 สถาบันการศึกษาต่อเนื่อง	551	0	551	38,118	0	38,118	1,508	0	1,508
2.7 ศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา)	2,146	0	2,146	200,897	0	200,897	15,976	0	15,976
รวมโรงเรียนเอกชน	11,877	2,358	9,519	2,759,019	440,167	2,318,852	128,720	23,565	105,155

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หมายเหตุ 1. จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนเอกชนในระบบ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

2. จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนเอกชนนอกระบบ (ข้อมูล ณ 1 มกราคม - 31 กรกฎาคม 2565)

ตาราง 3 จำนวนและสัดส่วนของนักเรียนในระบบโรงเรียน ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ประเภท/ระดับ	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ รัฐบาล : เอกชน
	รัฐบาล	เอกชน	
ก่อนประถมศึกษา	1,705,073	491,182	39.68 : 22.36
ประถมศึกษา	3,543,706	1,069,069	65.28 : 23.18
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,939,887	340,684	74.11 : 14.94
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,170,569	194,083	76.88 : 14.22
รวม	8,359,235	2,095,018	79.96 : 20.04

ที่มา : สถิติการศึกษา ประจำปี 2565 ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตาราง 4 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล
จำแนกตามประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภทโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวน ครู	จำนวน บุคลากร
		ปกติ	พิการ/ เรียนร่วม	รวม		
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	2,956	1,487,725	1,801	1,489,526	71,081	96,991
1.1 ประเภทสามัญทั่วไป	2,885	1,459,475	1,761	1,461,236	69,823	95,448
1.2 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	71	28,250	40	28,290	1,258	1,543
2. โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	564	394,644	1,852	396,496	16,774	21,362
2.1 ในพระราชูปถัมภ์	3	4,020	1	4,021	249	346
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	157	93,992	102	94,094	3,717	4,931
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	198	130,088	121	130,209	5,089	6,404
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	185	166,544	151	166,695	7,460	9,223
2.5 การศึกษาพิเศษ	21	0	1,477	1,477	259	458
รวมทั้งสิ้น	3,520	1,882,369	3,653	1,886,022	87,855	118,353

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)



ตาราง 5 จำนวนนักเรียนทั่วไป นักเรียนการกุศล นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุน

รายบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียน ทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	370,677	60,322	119	334	453	431,452
อนุบาล 1	107,831	16,680	25	64	89	124,600
อนุบาล 2	129,941	21,003	36	101	137	151,081
อนุบาล 3	132,905	22,639	58	169	227	155,771
ประถมศึกษา	818,892	151,268	575	1,777	2,352	972,512
ประถมศึกษาปีที่ 1	128,517	22,995	72	212	284	151,796
ประถมศึกษาปีที่ 2	131,268	24,133	110	276	386	155,787
ประถมศึกษาปีที่ 3	135,113	24,792	102	309	411	160,316
ประถมศึกษาปีที่ 4	135,902	25,243	102	298	400	161,545
ประถมศึกษาปีที่ 5	144,607	26,979	97	348	445	172,031
ประถมศึกษาปีที่ 6	143,485	27,126	92	334	426	171,037
มัธยมศึกษาตอนต้น	194,806	109,884	138	523	661	305,351
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66,759	38,622	50	174	224	105,605
มัธยมศึกษาปีที่ 2	63,826	35,519	40	169	209	99,554
มัธยมศึกษาปีที่ 3	64,221	35,743	48	180	228	100,192
มัธยมศึกษาตอนปลาย	103,350	73,170	-	187	187	176,707
มัธยมศึกษาปีที่ 4	36,792	26,724	-	60	60	63,576
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34,612	24,017	-	66	66	58,695
มัธยมศึกษาปีที่ 6	31,946	22,429	-	61	61	54,436
รวมทั้งสิ้น	1,487,725	394,644	832	2,821	3,653	1,886,022

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ตาราง 6 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูโรงเรียนเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2566

จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	โรงเรียนเอกชนในระบบ						โรงเรียนเอกชน นอกระบบ			สถาบันศึกษาปอเนาะ			ศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิดตาดีกา			รวม		
	สามัญศึกษา		สอนศาสนาควบคู่สามัญ				โรงเรียน	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน
	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	โรงเรียน	นักเรียน	ครู												
ปัตตานี	68	27,705	1,125	66	65,579	2,818	28	227	34	217	18,813	618	641	56,110	4,015	1,020	168,434	8,610
ยะลา	62	24,565	924	42	36,662	1,742	11	13,758	25	121	10,755	454	447	41,319	3,903	683	127,059	7,048
นราธิวาส	52	24,521	1,068	50	39,319	1,858	4	1,549	21	73	6,660	243	647	69,951	5,103	826	142,000	8,293
สตูล	25	11,838	583	16	7,747	378	17	15	5	9	393	40	213	15,911	1,443	280	35,904	2,449
สงขลา	116	65,414	2,668	44	27,114	1,092	144	20,092	330	51	1,497	153	198	17,606	1,512	553	131,723	5,755
รวมทั้งสิ้น	323	154,043	6,368	218	176,421	7,888	204	35,641	415	471	38,118	1,508	2,146	200,897	15,976	3,362	605,120	32,155

หมายเหตุ กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566
5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดสตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (สงขลาทุกอำเภอ)

ตาราง 7 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูโรงเรียนเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล
ปีการศึกษา 2566

ประเภทโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู
		ปกติ	พิการ/ เรียนร่วม	รวม	
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	279	102,774	180	102,954	4,354
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	209	76,467	140	76,607	3,194
1.2 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	70	26,307	40	26,347	1,160
2. โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	160	157,930	150	158,080	7,136
2.1 ไบพระราชูปถัมภ์	-	-	-	-	-
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	1	161	0	161	6
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	28	20,761	33	20,794	888
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	131	137,008	117	137,125	6,242
2.5 การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	439	260,704	330	261,034	11,490

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566
ข้อมูลใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (4 อำเภอ)

ตาราง 8 จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล
ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายชั้น

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการ กุศล (คน)	นักเรียนพิการ (คน)			
			ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	23,988	18,303	-	25	25	42,316
อนุบาล 1	7104	5204	-	4	4	12,312
อนุบาล 2	8270	6325	-	5	5	14,600
อนุบาล 3	8614	6774	-	16	16	15,404
ประถมศึกษา	45,894	43,084	-	165	165	89,143
ประถมศึกษาปีที่ 1	7991	6908	-	14	14	14,913
ประถมศึกษาปีที่ 2	7783	7139	-	18	18	14,940
ประถมศึกษาปีที่ 3	7886	7187	-	21	21	15,094
ประถมศึกษาปีที่ 4	7599	7084	-	39	39	14,722
ประถมศึกษาปีที่ 5	7449	7365	-	32	32	14,846
ประถมศึกษาปีที่ 6	7186	7401	-	41	41	14,628
มัธยมศึกษาตอนต้น	20,259	53,025	-	90	90	73,374
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7689	19254	-	25	25	26,968
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6421	16543	-	31	31	22,995
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6149	17228	-	34	34	23,411
มัธยมศึกษาตอนปลาย	12,633	43,518	-	50	50	56,201
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4659	15672	-	22	22	20,353
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4246	14339	-	10	10	18,595
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3728	13507	-	18	18	17,253
รวม	102,774	157,930	-	330	330	261,034

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566
5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (4 อำเภอ)



ตาราง 9 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล
จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ประเภทความพิการ										รวมนักเรียนพิการทั้งสิ้น
		ความพิการซ้ำซ้อน	ความพิการทางการได้ยิน	ความพิการทางการพูด, ภาษา	ความพิการทางการมองเห็น	ความพิการทางการเรียนรู้	ความพิการทางพฤติกรรมและอารมณ์	ความพิการทางสติปัญญา	ความพิการทางออกัสติติก	ความพิการร่างกาย, สุขภาพ	พิการอื่น ๆ	
โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา (การกุศลของวัด)	43	0	7	2	1	20	3	33	10	26	-	102
โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา (การศึกษาพิเศษ)	21	185	29	-	592	10	4	237	154	266	-	1,477
โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา (การศึกษาสงเคราะห์)	48	6	15	2	2	11	1	37	20	27	-	121
โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา (ทั่วไป)	508	74	107	20	20	230	43	490	560	217	-	1,761
โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา (ในพระราชูปถัมภ์)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา (อิสลามควบคู่สามัญ)	74	1	10	1	13	52	2	19	5	88	-	191
รวม	695	266	168	25	628	323	53	817	749	625	-	3,653

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตาราง 10 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
(หลังปรับเพิ่มตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ 26 กรกฎาคม 2565)

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา/ประเภท วิชา/สายวิชา	ค่าใช้จ่าย พื้นฐาน	อุดหนุน สมทบ เงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบ เงินเดือนครู เพิ่ม	อุดหนุน เพิ่ม 10%	รวมอัตรา เงินอุดหนุน	ค่าธรรมเนียม การศึกษา	ค่าใช้จ่าย รายบุคคลฯ
ก่อนประถมศึกษา	1,734	6,864.50	360	1,086	10,044.50	5,513.50	15,558.00
ประถมศึกษา	1,938	6,864.50	360	1,056	10,218.50	5,343.50	15,562.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,570	8,582.50	450	1,265	13,867.50	4,762.50	18,630.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,876	8,582.50	450	1,295	14,203.50	4,432.50	18,636.00

ตาราง 11 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ควบคู่สามัญ

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา/ประเภท วิชา/สายวิชา	ค่าใช้จ่าย พื้นฐาน	อุดหนุนสมทบ เงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบ เงินเดือนครู เพิ่ม	อุดหนุนเพิ่ม	รวมอัตราอุดหนุน
ก่อนประถมศึกษา	1,734	6,864.50	360	4,960	13,918.50
ประถมศึกษา	1,938	6,864.50	360	4,960	13,622.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,570	8,582.50	450	3,900	16,502.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,876	8,582.50	450	3,900	16,808.50

ตาราง 12 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนพิการ (สายสามัญ) ในโรงเรียนเฉพาะทางและโรงเรียนทั่วไป

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา	ค่าใช้จ่าย พื้นฐาน	อุดหนุน สมทบ เงินเดือน ครู	อุดหนุน สมทบ เงินเดือน ครูเพิ่ม	สมทบค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่าย		รวมอัตราเงินอุดหนุน		โรงเรียนทั่วไป (กรณีเรียนร่วม)
				ประจำ	ไป-กลับ	ประจำ	ไป-กลับ	
ก่อนประถมศึกษา	1,734	6,864.50	360	42,910.50	29,115.50	51,969.00	38,074.00	38,074.00
ประถมศึกษา	1,938	6,864.50	360	42,450.50	28,615.50	51,613.00	37,778.00	37,778.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,570	8,582.50	450	33,757.50	20,007.50	46,360.00	32,610.00	32,610.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,876	8,582.50	450	33,307.50	20,007.50	46,216.00	32,916.00	32,916.00

หมายเหตุ ตาราง 10-12 ปรับเพิ่มตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ตามยุทธศาสตร์



ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาระบบการเรียนรู้



เป้าหมาย

คุณภาพของการศึกษาเอกชนดีขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2

ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้อการวัดและประเมินผลให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3

ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกลไกต่าง ๆ อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับหลักเกณฑ์ของหน่วยงานด้านการส่งเสริม กำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ



1. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี

1.1 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ลูกเสือ (อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตามหลักสูตร และตารางฝึกอบรมของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติทั้ง ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ) หลักสูตรการฝึกอบรมผู้กำกับ ลูกเสือสำรอง ขึ้นความรู้อันสูง เพื่อให้ผู้บริหารและครู มีความรู้และทักษะด้านการบริหารลูกเสือ สามารถ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผู้บริหารและครูเข้าร่วมการอบรมจำนวน 153 คน 32 โรงเรียน



1.2 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ หลักสูตร ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขึ้นความรู้อันสูง เพื่อพัฒนา ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่เคยผ่านการอบรมผู้กำกับ ลูกเสือขึ้นความรู้ทั่วไป และขึ้นความรู้เบื้องต้น (BTC) ให้มีความรู้ต่อยอดไปสู่การอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขึ้นความรู้อันสูง (ATC) สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์ เข้าร่วม การอบรมรวมทั้งสิ้น 90 คน 17 โรงเรียน

1.3 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน ผ่านการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการตระหนักรู้ การเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ทักษะการคิด วิเคราะห์ตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และทักษะการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เพื่อให้ ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมรวมทั้งสิ้น จำนวน 15 โรงเรียน 617 คน



1.4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการต่อต้านการทุจริต ให้แก่ข้าราชการและบุคลากรของ สช. ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยการจัดอบรมผ่านโปรแกรม Zoom meeting เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการและบุคลากรมีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ตามค่านิยมขององค์กรที่กำหนดไว้ สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนในการปฏิบัติหน้าที่ รวมถึงการป้องกันการทุจริต อันจะนำองค์กรไปสู่การเป็น องค์กรที่ต่อต้านการทุจริตต่อไป มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน 421 คน แบ่งเป็นส่วนกลาง จำนวน 221 คน สำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 200 คน

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

1. พัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม โดยการ พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (Development & play, Diet,Dental, Disease) ด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนาสุขภาพเด็กปฐมวัยและการส่งเสริมคุณภาพ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ 4D : V1 การเข้าถึง (Access) , V2 การเข้าใจ (Understand) , V3 ใต้งาม/ซักถาม (Questioning), V4 ตัดสินใจ (Make Decision) รวมถึงการใช้คู่มือ/การประเมิน พัฒนาการ เฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยด้วยคู่มือ DSPM ตามช่วงอายุ ตลอดจน การเรียนรู้และฝึกทักษะการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย และแนวทางพัฒนาหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพด้วยหลัก 4D เพื่อมุ่งสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย HLO จำนวน 92 โรง 176 คน





2. สร้างทักษะการออกแบบสื่อการเรียนรู้และการเลือกใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การออกแบบและสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ รวมถึงการคัดเลือกสื่อและการใช้สื่อที่มีผลต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับช่วงวัยของ มีครูเข้ารับการพัฒนากำหนดจำนวน 134 คน 115 โรงเรียน จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ 94.45



3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล



3.1 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

3.1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อให้ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตลอดจนสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการจัดอบรม เรื่องการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ OKR และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบแผนการเรียนรู้ ตามวงจรการเรียนรู้ (OLE) การนำ OLE Model มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (KSA+V) การออกแบบการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ การสะท้อนชั้นเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง (CRC) รวมถึงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนจริง (Site Visit Micro - Teaching) มีผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค เข้าร่วมประชุมรวมทั้งสิ้น 574 คน 131 โรงเรียน





3.1.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของโรงเรียนเอกชน

1) จัดประชุมชี้แจงการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ของโรงเรียนเอกชน เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ของโรงเรียนเอกชน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ รวมถึงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ทั้งด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่หลากหลายและน่าสนใจ โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 4,752 คน 849 โรงเรียน

2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิชาใหม่ สามารถจัดการเรียนการสอน เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงสามารถวัด และประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จำนวน 2 รุ่น รวม 298 คน 240 โรงเรียน



3.1.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงสามารถจัดทำหลักฐานเอกสารทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีครูเข้าร่วมอบรม จำนวน 214 คน 104 โรงเรียน



3.2 การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการใช้เครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านการสะท้อนผลการดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ การใช้เครื่องมือและวางแผนการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงแนวทางการติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมประชุม จำนวน 57 คน 15 โรงเรียน

4. พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21

4.1 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูโรงเรียนเอกชน ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบ Growth mindset ที่เป็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีความสุขทั้งผู้สอนและผู้เรียน ตลอดจนสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความพยายามในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถตั้งคำถามในสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ มีครูโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เข้าร่วมการอบรมรวมทั้งสิ้น 493 คน จาก 253 โรงเรียน



4.2 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชนในศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักสูตรการอบรม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสูง “The 7 Habits of Highly Effective Leaders” เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้วยหลักการ 7 อุปนิสัย สร้างการเปลี่ยนแปลง ที่จะช่วยยกระดับและขับเคลื่อนการทำงานให้แข็งแกร่งขึ้น โดยกระบวนการการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ท้าทายความคิด และสร้างกรอบความคิดใหม่ เตรียมความพร้อมสู่ความเป็นผู้นำองค์กรแห่งศตวรรษที่ 21 ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 76 คน จาก 55 โรงเรียน



4.3 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารครู ผู้สอน เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพของโรงเรียนนอกระบบให้เกิดการเชื่อมโยงหลักสูตรตามมาตรฐานอาชีพ ที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 82 คน จาก 57 โรงเรียน

4.4 พัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้สอน โรงเรียนเอกชนนอกระบบสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มการตระหนักของการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่มีขีดความสามารถในการเพิ่มโอกาสการสร้างรายได้และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของประเทศไทย ด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ (Soft Power) และอนาคตการเรียนรู้ในบริบทของประเทศไทยที่สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนนอกระบบได้ มีผู้เข้าร่วมการประชุมจำนวน 56 คน จาก 38 โรงเรียน



4.5 จัดประชุมทางวิชาการ “Thailand Thinking Schools Conference 2023”

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับโรงเรียนอานวยศิลป์ พัฒนาวิชาชีพครู ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ให้ความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ให้แก่นักเรียน ในหัวข้อ Metacognition หรือ อภิปัญญา ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมเข้าใจถึงหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการสอน การคิด เช่น การสอนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียน นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมการอบรมจะได้ฝึกใช้เครื่องมือการคิด ที่พัฒนาการคิดแก่ผู้เรียนอย่างมีวิจาร์ณญาณ รวมทั้งได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้ผู้เข้าร่วมการอบรมเข้าใจถึงความหมาย ธรรมชาติ และองค์ประกอบของความคิด แนวทางการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในห้องเรียน รวมทั้งได้ทดลองทำกิจกรรมที่พัฒนาความคิด ซึ่งเน้นให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ที่ตนเองใช้ในการทำงานและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แบ่งปันความคิดดังกล่าวไว้แก่เพื่อน ทั้งในรูปแบบเป็นคู่ กลุ่มย่อย และทั้งชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระจำในความคิดของตนเอง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กลยุทธ์ของเพื่อนคนอื่น ๆ มีครูเข้าร่วม จำนวน 316 คน 85 โรงเรียน





พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

1. พัฒนากิจกรรมนอกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยแบ่งกลุ่มการอบรมตามรายวิชาและช่วงชั้นที่สอน คือ 1) การพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ



แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 ที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะของตนเองในด้านองค์ความรู้ต่าง ๆ ผ่านการทำกิจกรรมบูรณาการของผู้เรียน รวมจำนวน 227 คน 126 โรงเรียน 2) การพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในเรื่องต่าง ๆ ผ่านการทำกิจกรรมบูรณาการ จำนวน 112 คน 70 โรงเรียน และ 3) การพัฒนาครูผู้สอน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 เรื่อง ทุกปัญหาที่มีทางออก รวมจำนวน 229 คน 140 โรงเรียน รวมครูเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 568 คน 336 โรงเรียน





5.2 พัฒนารูปแบบการสอนในลักษณะบูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ จำนวน 538 คน 79 โรงเรียน ดังนี้

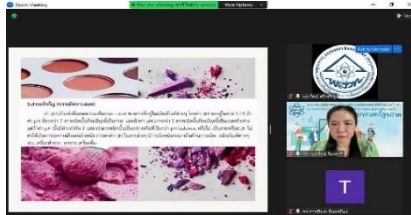
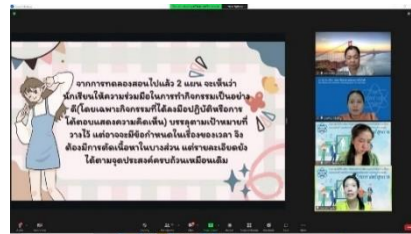


1) การพัฒนาครูผู้สอน ตามหลักสัสูตร ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท. ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น รายวิชา Math in Real Life เพื่อส่งเสริม โรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ที่สามารถส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการสร้างความรู้ มีทักษะการ ดำรงชีวิตและมีคุณลักษณะของพลเมืองในศตวรรษที่ 21 อย่างสมบูรณ์ โดยการพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียน

การสอนในลักษณะบูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนา สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะตามศตวรรษที่ 21 และการวัดและ ประเมินผล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ Math in Real Life ที่ประกอบไปด้วยการสาธิตการสอน และการวัด ประเมินผล การสอนแบบจุลภาค (Microteaching) การสะท้อนคิด การสังเคราะห์ และการศึกษาลุ่มรายวิชา จำนวน 42 คน 15 โรงเรียน

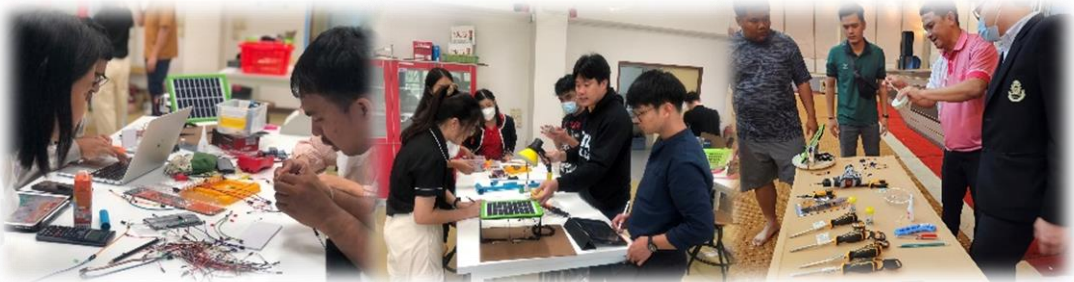


2) การนำแผนการเรียนรู้สู่ห้องเรียนโครงการห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยจัดอบรม เพื่อ นำเสนอแผนการดำเนินงาน แนวทางการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ ห้องเรียนและการดำเนินการ PLC ของโรงเรียน การนำเสนอผลการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนตามกระบวนการ PLC รวมถึง การสรุปผลการนำแผนการเรียนรู้สู่ห้องเรียน และการเตรียมความ พร้อมการนำเสนอ Best Practice ของแต่ละโรงเรียน มีครูเข้ารับ การอบรมรวมทั้งสิ้นจำนวน 103 คน 26 โรงเรียน





4) การพัฒนาครูผู้สอน ตามหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้สามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาเทคนิคปฏิบัติการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 2 (ฟิสิกส์และเทคโนโลยี) และคณิตศาสตร์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการรายวิชาฟิสิกส์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย ครูผู้สอนวิชาฟิสิกส์เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน รวมทั้งสิ้น 54 คน 19 โรงเรียน





5.3 จัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (2nd OPEC -IPST Science Enrichment Camp) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 39 คน จาก 11 โรงเรียน



5.4 จัดกิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ “นักสืบสุดท้ากายชวนสหายไปปาร์ตี้” เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพทางฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ และปลูกฝังทัศนคติทางด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะชีวิต การทำงานเป็นทีม และสร้างมิตรภาพระหว่างนักเรียน มีนักเรียนและครูโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 190 คน จาก 63 โรงเรียน



ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

6.1 พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ระดับประถมศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ 1 หลักสูตรการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม Scratch จำนวน 4 รุ่น รวม 257 โรงเรียน ครู 454 คน และ 2 หลักสูตรการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Coding สู่การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง จำนวน 95 โรงเรียน ครู 173 คน โดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ Unplugged Coding ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาในหลากหลายลักษณะ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถออกแบบการสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง รวม 2 หลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 352 โรงเรียน ครู 627 คน





6.2 พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ด้วยหลักสูตรการสร้างแอปพลิเคชันด้วย App Inventor ที่เหมาะสำหรับการสอนเขียนโปรแกรม โดยเฉพาะผู้ที่ไม่มีพื้นฐานในการเขียนโปรแกรมหรือไม่ได้เรียนอยู่ในสายวิชาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ จะช่วยให้สามารถสร้างและพัฒนาแอปพลิเคชันได้ด้วยตนเอง มีผู้เข้าร่วม จำนวน 78 โรงเรียน 131 คน

6.3 การพัฒนากิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยการจัดประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม Scratch สามารถแสดงศักยภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนให้เท่าทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีครูเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 26 คน 17 โรงเรียน



ส่งเสริมครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติสู่การเรียนรู้ระบบดิจิทัล

พัฒนาครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติด้านวิธีการสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้ระบบดิจิทัล เพื่อส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์แผนการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย รวมถึงการเพิ่มทักษะด้านการสอนให้สามารถประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรมแบบแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติจำนวน 5 ฐาน ได้แก่ 1) การฝึกใช้แอปพลิเคชัน "Chat GPT" 2) การฝึกใช้แอปพลิเคชัน "กลเม็ดเคล็ดลับในการทำ "Google Slide " 3) การฝึกใช้แอปพลิเคชัน "E-Book" 4) การฝึกใช้แอปพลิเคชัน "Edupuzzle" และ 5) การฝึกใช้แอปพลิเคชัน "Kami" มีครูเข้าร่วมจำนวน 100 โรงเรียน 100 คน



ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

8.1 พัฒนาครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิควิธีการจัดการเรียนภาษาอังกฤษ แบบ Active Learning การพัฒนาแผนการสอนและกิจกรรม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Communicative Language Teaching หรือ CLT ตลอดจนให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับการ จัดการเรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษ และเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน ผู้เข้า อบรมประกอบด้วย ครูโรงเรียนเอกชน สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำนวน 173 คน 87 โรงเรียน



8.2 เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และวัฒนธรรมจีนในเชิง ลึกให้ครูไทยสอนภาษาจีนระดับอนุบาลและประถมศึกษาในภาค ตะวันออก เพื่อให้ความรู้ความสามารถในการจัดทำและ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ผ่านรูปแบบกิจกรรมและเกมส์ ต่างๆ มีเนื้อหา ดังนี้ 1) การจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ ภาษาจีนสำหรับเด็ก 2) เทคนิคการสอนและการทำสื่อการสอน ภาษาจีนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา 3) การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแบบ Active Learning 4) ฝึกปฏิบัติจัดทำสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาจีน มีครูไทยสอนภาษาจีนระดับอนุบาลและประถมศึกษาใน ภาคตะวันออกเข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 228 คน จาก 92 โรงเรียน





8.3 พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนเอกชน เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู นำไปสู่การยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนเอกชน จำนวนครูผู้เข้ารับการอบรม 135 คน 41 โรงเรียน



8.4 การสัมมนาวิชาการเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและบูรณาการความร่วมมือเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในพื้นที่ และพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบ Active Learning และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ มีผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาและนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 311 คน



8.5 การสัมมนาและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น บูรณาการความร่วมมือเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนเอกชน จำนวน 140 คน





8.6 ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี (Communication for English Teachers) เพื่อการเสริมสร้างความรู้ความสามารถและพัฒนาทักษะสมรรถนะด้านการสื่อสารสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้กับครูโรงเรียนเอกชน ให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนทั้งสิ้น 426 คน

ส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ

9.1 จัดค่ายอบรมทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน และพัฒนาทักษะชีวิตการทำงานเป็นทีม รวมถึงสร้างมิตรภาพระหว่างนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ ทั้งนี้มีนักเรียนสมัครเข้าสอบคัดเลือก รวมจำนวนทั้งสิ้น 6,225 คน โดยผู้ผ่านการคัดเลือกจะได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้



- ค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 4 วิชา (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์) โดยจำแนกเป็น 3 ศูนย์ๆละ 160 คน ใน 4 สาขาวิชา วิชาละ 40 คน รวมนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 480 คน

- ค่ายอบรมทางวิชาการแบบเข้มข้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปต่อยอดการศึกษาในอนาคต โดยคัดเลือกนักเรียนจากค่าย 1 ใน 4 สาขาวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์ สาขาวิชาละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน

- ค่ายเตรียมความพร้อมการสอบคัดเลือกแข่งขันโอลิมปิกวิชาการในระดับประเทศ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ เรียนรู้การทำงานวิจัย ต่อยอดความรู้ โดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญแต่ละสาขา เพื่อพัฒนานักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจบ่มเพาะเยาวชนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และให้มีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนสูงสุด 7 ลำดับแรกของแต่ละวิชา รวมทั้งสิ้น จำนวน 28 คน





9.2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ ด้านพื้นฐานอาชีพของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผ่านการจัดกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 5 หลักสูตร โดยแบ่งการอบรมเป็นรายจังหวัดต่อ 1 หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรการทำพ้ามัดย้อมจังหวัดยะลา หลักสูตรอาชีพช่างตัดผม จังหวัดสงขลา หลักสูตรการตัดเย็บกางเกงชาวเล และการตัดผมชาย จังหวัดสตูลหลักสูตรด้านอาชีพในการทำขนม อาทิ เค้กได้หัววัน เค้กช็อคโกแลตหน้านี้ม และ การบรรจุภัณฑ์ที่สามารถต่อ ยอดพัฒนาอาชีพในอนาคต จังหวัดนราธิวาส และหลักสูตรอาหารและโภชนาการ วิชาอาหารว่างและเครื่องดื่ม เพื่อธุรกิจ จังหวัดปัตตานี มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น 216 คน

9.3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยจัดการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 5 ภาค รวมจำนวนทั้งสิ้น 8,887 คน ดังนี้ ภาคตะวันออก 1,488 คน ภาคกลาง จำนวน 720 คน ภาคเหนือ จำนวน 2,548 คน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 3,155 คน และภาคใต้ จำนวน 1,065 คน



พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/ มาตรฐานฝีมือแรงงาน

ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต โดยการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้โรงเรียนนอกระบบนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสมรรถนะที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 20 หลักสูตร ดังนี้



- หลักสูตรที่ 1 หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานให้บริการรถดีเอ็มทีในสเปา
- หลักสูตรที่ 2 หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานนวดแผนไทย
- หลักสูตรที่ 3 หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการต้อนรับผู้รับบริการในโรงพยาบาล
- หลักสูตรที่ 4 หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการที่พักท้องถิ่น (โฮมสเตย์/เกสต์เฮ้าส์)
- หลักสูตรที่ 5 หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับบาร์ISTA
- หลักสูตรที่ 6 หลักสูตรช่างสถานีอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า 1
- หลักสูตรที่ 7 หลักสูตรช่างสถานีอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า 2
- หลักสูตรที่ 8 หลักสูตรช่างสถานีอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า 3
- หลักสูตรที่ 9 หลักสูตรการถ่ายภาพด้วยโทรศัพท์มือถือ
- หลักสูตรที่ 10 หลักสูตรช่างภาพแต่งงาน
- หลักสูตรที่ 11 หลักสูตรภาษาจีนเพื่อการให้บริการสเปา
- หลักสูตรที่ 12 หลักสูตรภาษาจีนสำหรับพนักงานนวดไทย
- หลักสูตรที่ 13 หลักสูตรภาษาจีนเพื่อการต้อนรับผู้ป่วย
- หลักสูตรที่ 14 หลักสูตรภาษาจีนสำหรับบาร์ISTA
- หลักสูตรที่ 15 หลักสูตรภาษาจีนสำหรับผู้ประกอบการที่พักท้องถิ่น
- หลักสูตรที่ 16 หลักสูตรผู้ฝึกสอนการบริการนวดไทย
- หลักสูตรที่ 17 หลักสูตรนักการตลาดสำหรับการท่องเที่ยวท้องถิ่น 1
- หลักสูตรที่ 18 หลักสูตรนักการตลาดสำหรับการท่องเที่ยวท้องถิ่น 2
- หลักสูตรที่ 19 หลักสูตรการออกแบบกราฟฟิค
- หลักสูตรที่ 20 หลักสูตรช่างบำรุงรักษาระบบผลิตไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์





ยุทธศาสตร์ที่ 2

การเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา



เป้าหมาย

โรงเรียนเอกชนบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียนและสามารถแข่งขันในเชิงคุณภาพได้ โดยประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการให้บริการทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- 1 | กำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของผู้เรียน
- 2 | พัฒนาระบบและกลไกในการคุ้มครองผู้บริโภค และระบบการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- 3 | เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ
- 4 | ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา



ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษา

1) จัดทำเอกสารเล่มคู่มือการนิเทศติดตาม เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) เพื่อนำไปใช้ในการ นิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนและเผยแพร่ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

2) สร้างความรู้ความเข้าใจทักษะในการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้กับครู และบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านประกันคุณภาพ ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 รุ่น รวม 444 คน 217 โรงเรียน และในส่วนภูมิภาค ผ่านโปรแกรม Zoom meeting และ ช่องทาง Facebook live จำนวน 2,854 คน 1,511 โรงเรียน

3) จัดทำเอกสารเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 300 เล่ม เผยแพร่ให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและเผยแพร่ใน รูปแบบไฟล์ผ่านช่องทาง <https://opec.go.th/>

4) จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาส่วนภูมิภาค จำนวน 1,667 โรงเรียน

5) ชี้แจงและสร้างความเข้าใจการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาและการใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้กับเจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษา จำนวน 255 คน และผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 8,073 คนจำนวน 3,439 โรงเรียน

6) ติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 23 โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพต่ำกว่าระดับดี จำนวน 8 โรงเรียน และระดับดีเยี่ยม จำนวน 15 โรงเรียน และจัดทำ ร่างเล่มนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่มีผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเยี่ยมจำนวน 15 โรงเรียน



โรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ

1) จัดทำคู่มือพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนในระบบ เพื่อจัดทำเครื่องมือระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนเอกชน ร่วมกันจัดทำคำอธิบาย และมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน

2) สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้กับผู้บริหารโรงเรียน และผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting และ Facebook Live โดยมีเนื้อหา ดังนี้ 1) ความเชื่อมโยงของระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) และระบบ Single Sign-on 2) การใช้งานระบบ E-SAR รูปแบบใหม่ 3) วิธีการนำเข้าข้อมูล SAR ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) จำนวน 241 คน 236 โรงเรียน



3) ตรวจสอบการดำเนินการจัดการเรียนนานาชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนนานาชาติ ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน และเจ้าหน้าที่จากศึกษาธิการจังหวัด เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และกำกับการดำเนินการจัดการเรียนนานาชาติ จำนวนทั้งสิ้น 15 โรงเรียน

4) ติดตามโรงเรียนที่มีผลการประเมินของ สมศ. ประจำปี 2564 ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อแนะนำแนวทางให้โรงเรียนดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น 15 โรงเรียน

5) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ อาทิ การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย การตรวจลงตราครูและบุคลากรชาวต่างชาติ การขออยู่ในราชอาณาจักรเป็นการชั่วคราว การขอใบประกอบวิชาชีพครูชาวต่างชาติ การใช้งานระบบสารสนเทศ E - SAR การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การขอใบอนุญาตทำงานของชาวต่างชาติ ให้กับผู้บริหารโรงเรียน และครู จำนวน 174 คน 174 โรงเรียน



โรงเรียนประเภทนอกระบบ

1) จัดทำคู่มือการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 200 เล่ม และเผยแพร่ E- BOOK ผ่านทางเว็บไซต์ สช. เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียนนอกระบบ

2) สร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนนอกระบบ ทั้งในรูปแบบ On site ให้กับข้าราชการในส่วนกลาง 18 คน และ On line ในส่วนภูมิภาคให้กับเจ้าหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และโรงเรียนนอกระบบ จำนวน 168 คน





3) ติดตามและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณไปยังศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แต่งตั้งคณะทำงานลงพื้นที่ไปยังโรงเรียนเพื่อให้คำแนะนำการจัดทำข้อมูลและการรายงานข้อมูลในระบบสารสนเทศ การดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพ รวบรวมปัญหาอุปสรรค ความต้องการความช่วยเหลือในการจัดการศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา จำนวน 1,045 โรงเรียน

4) ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำเป็นรายงานให้เป็นภาพรวมของการจัดการศึกษานอกระบบ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดพิมพ์เผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบต่อไป จำนวน 2 เล่ม คือ รายงานการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



5) ยกระดับพัฒนาคุณภาพโรงเรียนนอกระบบ โดยการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ "SE Award" School Excellence Award มีโรงเรียนที่สมัคร จำนวนทั้งสิ้น 26 โรงเรียน มีโรงเรียนที่ได้รับการประเมินและผ่านเกณฑ์จำนวน 5 โรงเรียน ใช้หลักเกณฑ์ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่องหลักเกณฑ์และคุณสมบัติของโรงเรียนนอกระบบเพื่อขอรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ พ.ศ. 2565 และ (ฉบับที่ 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้มีคุณภาพมาตรฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านสภาพแวดล้อม 2) ด้านคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านคุณภาพผู้เรียน

6) การเสวนาวิชาการ “เปิดพื้นที่วิจัยสู่การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์” เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นสู่การนำผลงานวิจัย เรื่อง บทบาทและศักยภาพของโรงเรียนเอกชนนอกระบบต่อการพัฒนาประเทศ ตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการ มีผู้เข้าร่วมเสวนาเป็นผู้รับใบอนุญาตผู้บริหาร ครูและผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 59 คน จาก 39 โรงเรียน ผลจากการเสวนา ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การออกแบบแผนงานส่งเสริมโรงเรียนนอกระบบ ดังนี้ 1) นโยบายด้านพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ 2) นโยบายการทำความร่วมมือ MOU/MOA/Contact กับหน่วยงานการศึกษาหรือการเรียนรู้อาชีพทั้งภายในและ/ภายนอกประเทศ 3) นโยบายการส่งเสริมให้มีเวทีแข่งขันหรือเวทีทดสอบที่มีมาตรฐานระดับชาติของ สช. 4) นโยบายการใช้ระบบดิจิทัล Application Platform ที่พัฒนาขึ้นเป็นภาพรวมสำหรับโรงเรียนนอกระบบ 5) นโยบายสนับสนุนส่งเสริมทางการเงินหรือช่องทางเข้าถึงแหล่งเงินทุนแก่นักเรียนหรือโรงเรียนและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร และการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ส่งเสริมและกำกับดูแลการจัดการศึกษานอกระบบ



2.1 กำหนดแนวทางการดำเนินงานและสร้างความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการส่งเสริมและกำกับดูแลการจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อให้โรงเรียนนอกระบบจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคมอย่างกว้างขวาง สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน และยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ จำนวนบุคลากร ศรช./สช.จังหวัดที่ได้รับการพัฒนา 76 จังหวัด จำนวน 135 คน

2.2 ส่งเสริมและกำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบตามแนวปฏิบัติที่เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน และมีแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน เช่น การขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนนอกระบบและกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตรวจติดตามการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน 145 โรงเรียน และในส่วนภูมิภาค จำนวน 183 โรงเรียน

2.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ โดยจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปี 2566 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนนอกระบบได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะตามขีดความสามารถ ความต้องการและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) โรงเรียนเสริมสวย 2) โรงเรียนบริบาล และ 3) โรงเรียนสอนศิลปะและการแสดง มีโรงเรียนนอกระบบเข้าร่วมทั้งสิ้น จำนวน 55 โรงเรียน 259 คน

พัฒนาการจัดการศึกษาเอกชนระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ได้ร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดและเครือข่ายพัฒนาศึกษาเอกชน พัฒนาศักยภาพของโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ดังนี้

3.1 จัดกิจกรรมวันการศึกษาเอกชน เพื่อให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและนวัตกรรมทางการศึกษา ครูและผู้บริหารโรงเรียน





เอกชนได้เผยแพร่ผลงานด้านการศึกษาสู่สาธารณชน รวมถึงนักเรียนและผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ และมีการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ภายในงาน มีการจัดกิจกรรม ได้แก่ การเสวนาทางวิชาการ การแสดงนิทรรศการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาเอกชน และนักเรียนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศโดยมีผู้บริหาร ครู ผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ รวมถึงผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป เข้าร่วมงานใน 5 ภูมิภาค รวมจำนวนทั้งสิ้น 18,593 คน

3.2 จัดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา 2565 และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนได้มีเวทีในการแข่งขันทักษะวิชาการตามความสามารถของตนเอง จำนวน 22 รายการ 51 การแข่งขัน มีโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมจำนวน 1,073 โรงเรียน เป็นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10,972 คน



ส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน

1. การประชุมสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีน ก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ 20 เพื่อส่งครูอาสาสมัครจีนกลับ สาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นครูอาสาสมัครในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดย ครูอาสาสมัครจีนรายงานผลการปฏิบัติงานตลอดระยะเวลา 1 ปี ให้กับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้าน ภาษาจีนระหว่างประเทศ (CLEC) และสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทราบถึงแผนการ ปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนและการใช้ชีวิตในประเทศไทย ตลอดจนแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบและ รวบรวมปัญหาอุปสรรคที่ได้รับรายงานจากครูอาสาสมัครจีน เพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายและแนวทางในการ



ดำเนินงานเพื่อลดปัญหาและอุปสรรคในด้านต่างๆ สำหรับครูอาสาสมัครจีนที่จะเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ในรุ่นต่อไป มีครูจำนวน 287 คน 127 โรงเรียน

2. การประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและปฐมนิเทศครูอาสาสมัครจีน รุ่นที่ 21 เพื่อต้อนรับคณะครูอาสาสมัครจีนจากประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพฯ และร่วมกล่าวคำสัตย์ปฏิญาณของการเป็นครูอาสาสมัครจีน และประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารโรงเรียนเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติในการดูแลครูอาสาสมัครจีนตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในประเทศไทย มีโรงเรียนเข้าร่วม 167 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 545 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 163 คน ครู 382 คน

3. ติดตามผลการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีนในโรงเรียนเอกชน ร่วมกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพฯ เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและตรวจเยี่ยมสภาพความเป็นอยู่ของครูอาสาสมัครจีนในระหว่างที่ปฏิบัติหน้าที่ในประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนในภาคเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ จำนวน 12 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 82 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 37 คนและครู 45 คน

4. การประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน” ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 16 และระดับประถมศึกษาครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมการประกวดฯ จำนวนทั้งสิ้น 428 คน โดยแบ่งเป็น 3 รอบ ดังนี้ 1) รอบคัดเลือกตัวแทนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 24 คน โดยศูนย์จัดประกวดในแต่ละภูมิภาค จำนวน 6 ภูมิภาค 2) รอบคัดเลือกตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 15 คน และเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาจีนในเชิงลึก เสริมเทคนิคการกล่าวสุนทรพจน์ การแสดงบนเวที รวมถึงเทคนิคการแสดงความสามารถพิเศษเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน 3) รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 16 และระดับประถมศึกษาครั้งที่ 3 มีรูปแบบการแข่งขัน ได้แก่ การสอบข้อเขียนเพื่อทดสอบความรู้ทางวิชาการ การกล่าวสุนทรพจน์ และการแสดงความสามารถพิเศษ ของเด็กและเยาวชนไทยผ่านมุมมองและการนำเสนอแนวคิดของตนที่ได้มีการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของสาธารณรัฐประชาชนจีน

สำหรับผลการประกวดฯ ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 16 นักเรียนโรงเรียนเอกชนเข้ารอบชิงชนะเลิศเพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทย คือ นายศตวรรษ พันธุ์แสนกอ จากโรงเรียนราชภัฏวชิรวิทยา (ต๋มิ่ง) จังหวัดตาก และยังได้รับรางวัลฟิสิกยอดเยี่ยมในการกล่าวสุนทรพจน์ และผลการประกวดฯ ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 3 นักเรียนโรงเรียนเอกชนเข้ารอบชิงชนะเลิศเพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทย คือ เด็กหญิงเบญญาวรรณ เกษสา จากโรงเรียนปวยฮั้ว จังหวัดสมุทรปราการ และยังได้รับรางวัลริมหิฟิสิกยอดเยี่ยมในการกล่าวสุนทรพจน์ มีโรงเรียนเอกชนเข้าร่วม จำนวน 42 โรงเรียน นักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 65 คน





การขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน

1) การประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด

จัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 จังหวัด เพื่อดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด ร่วมระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด และคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบระดับจังหวัด มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนรวมทั้งสิ้น 1,388 คน

2) ประชุมสัมมนาขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน

เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเอกชนจากทุกภาคส่วน ร่วมระดมความคิดเห็นแนวทางการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบระดับจังหวัด นายกสมาคมทางการศึกษาเอกชน และประธานเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน รวมทั้งสิ้นจำนวน 125 คน



3) ร่วมระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด เพื่อให้มีแนวทางการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน และแนวทางการบริหารจัดการสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน และเพื่อนำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดสวัสดิการของกองทุนสงเคราะห์ผู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนทั้งสิ้น 362 คน ประกอบด้วย นายกสมาคมทางการศึกษาเอกชน ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพฯและปริมณฑล ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และบุคลากรของกองทุนสงเคราะห์ จำนวน 162 คน และประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดโรงเรียนในระบบ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาคที่เข้าร่วมประชุมในระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting รวมจำนวน 200 คน

4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนสู่พลังสร้างสรรค์ (Soft Power)

เพื่อระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน ในประเด็นการสนับสนุนการสร้างพลังสร้างสรรค์ หรือ Soft Power ของประเทศไทยต่อยอดการศึกษาเพื่ออาชีพในอนาคต ผู้เข้าร่วมการประชุมประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากโรงเรียนในระบบและนอกระบบ รวมจำนวน 25 คน โดยมีแนวทางการส่งเสริมจัดการศึกษาเอกชนสู่พลังสร้างสรรค์ สามารถสรุปได้ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมโรงเรียนในระบบกับนอกระบบให้จัดการเรียนการสอนร่วมกัน เช่น การเชิญครูโรงเรียนนอกระบบไปสอนในโรงเรียนในระบบในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) ส่งเสริมกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 Soft Power
- 3) ส่งเสริมให้โรงเรียนในระบบมีนโยบายในการนำ Soft Power เข้ามาบูรณาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เช่น สอนมวยไทย ในวิชาพลศึกษา สอนทำอาหารไทยในวิชาการทำงานอาชีพ เป็นต้น
- 4) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการศึกษาและอาชีพ
- 5) กำหนดแนวทางนำร่องโรงเรียนในระบบกับโรงเรียนนอกระบบ อย่างน้อยจำนวน 1 แห่ง เพื่อให้เป็นโมเดล Soft Power ในการยกระดับการศึกษาเอกชน
- 6) สร้าง Platform ผลงานนักเรียน โดยนำเสนอผลงานให้มีความน่าสนใจเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- 7) จัดเวที Soft Power ของโรงเรียนในระบบและโรงเรียนนอกระบบเพื่อนำเสนอผลงานของโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์มากยิ่งขึ้น



ยุทธศาสตร์ที่ 3

การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา



เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้ระบบจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรม สะท้อนความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของผู้เรียนและโรงเรียน
2. โรงเรียนเอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1 | ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสในการรับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน
- 2 | ปฏิรูประบบทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3 | เสนอ/กำหนดมาตรการทางด้านภาษีและสิทธิประโยชน์อื่นเพื่อส่งเสริมการลงทุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน



สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล

จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาก่อนจบมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครองสำหรับค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียน รวมทั้งสิ้น 1,886,003 คน 3,478 โรงเรียน ดังนี้

นักเรียนปกติ จำนวน 1,487,707 คน			
ก่อนประถมศึกษา	นักเรียน	จำนวน	370,668 คน
ประถมศึกษา	นักเรียน	จำนวน	818,889 คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	จำนวน	194,800 คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	จำนวน	103,350 คน
นักเรียนการกุศล จำนวน 395,019 คน			
ก่อนประถมศึกษา	นักเรียน	จำนวน	60,339 คน
ประถมศึกษา	นักเรียน	จำนวน	151,404 คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	จำนวน	110,026 คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	จำนวน	73,250 คน
นักเรียนพิการ จำนวน 3,277 คน			
ก่อนประถมศึกษา	นักเรียน	จำนวน	436 คน
ประถมศึกษา	นักเรียน	จำนวน	2,216 คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	จำนวน	518 คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	จำนวน	107 คน



จัดสรรเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน

จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวให้กับครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีใบประกอบวิชาชีพครู และนำส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ (3%) ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม 2553 เป็นต้นไป ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายปรับเงินเดือนวุฒิปริญญาตรี (15,000 บาท) จำนวน 253 โรงเรียน 909 คน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานก่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน

3.1 เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน (อุดหนุนภาคเรียนที่ 2/2565) คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติให้เพิ่มราคากลาง เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2565 นมพาสเจอร์ไรส์ 6.89 บาท/ถุง นมโรงเรียนยู เอช ที 8.13 บาท/กล่อง ปีละ 260 วัน จำนวน 1,399,901 คน 3,170 โรงเรียน

3.2 เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ให้นักเรียนโรงเรียนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสามัญทั่วไปที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลน (อุดหนุนภาคเรียนที่ 2/2565) ปรับตามมติ ครม. วันที่ 9 ก.พ. 2564 เห็นชอบให้ปรับเพิ่มงบประมาณ 20 บาท/คน/วัน เป็น 21 บาท/คน/วัน เริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ปีละ 200 วัน หรือคนละ 4,200 บาท/ปี จำนวน 486,541 คน 1,764 โรงเรียน

อุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล

จัดสรรเงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเอกชนการกุศลด้านค่าใช้จ่ายในการก่อสร้างอาคาร และเพื่อให้นักเรียนได้มีอาคารเรียนที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน สร้างแรงจูงใจให้คนในชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียน จำนวน 5 โรงเรียน

จัดสรรเงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน

จัดสรรเงินเพิ่มพิเศษให้กับครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะคนพิการ หรือโรงเรียนที่มีคนพิการเรียนร่วมกับคนปกติ คนละ 2,500 บาท/เดือน จำนวน 42 โรงเรียน 180 คน (เงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคนพิการ พ.ศ. 2556 และให้ได้รับในอัตราเดือนละสองพันห้าร้อยบาท : พ.ค.ก.)

จัดสรรเงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ

จัดสรรเงินอุดหนุนทางการศึกษาให้กับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน และนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง (LD) และมีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นค่าสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ในอัตราเดียวกับนักเรียนพิการภาครัฐคนละ 2,000 บาท/ปี จำนวน 4,750 คน จาก 141 โรงเรียน 36 ศูนย์

จัดสรรเงินอุดหนุนวงไกลกังวล

ให้การอุดหนุนโรงเรียนวงไกลกังวลด้านค่าใช้จ่ายเงินเดือนครูทุกคนที่บรรจุเป็นครูรวมทั้งบุคลากรอื่นในโรงเรียน จำนวน 1,500,000 บาท/ปี เป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี

จัดสรรเงินอุดหนุนโรงเรียนนอชราวุธวิทยาลัย

ให้การอุดหนุนโรงเรียนนอชราวุธวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,500,000 บาท/ปี เป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี



ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ผ่านการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ โรงเรียนในโครงการส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ได้รับการสนับสนุนสื่อ และอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนเอกชนพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 245 คน 58 โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัด จำนวน 86 คน 21 โรงเรียน เพื่อให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี มีเทคนิคการควบคุมชั้นเรียน การกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นเครื่องมือในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินการสำรวจและประเมินผลก่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพิ่มเติม เกี่ยวกับสภาพพื้นที่ การจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และจำนวนครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเสนอต่อมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอรับการจัดสรรและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้กับกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดอีก จำนวน 20 โรงเรียน



ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส

1. การพัฒนาระบบคัดกรองนักเรียนในโรงเรียนเอกชน

1) พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวประเด็นคำถามของแบบสำรวจแวนวูที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาตามแนวทางการใช้แบบสำรวจแวนวูที่มีความสามารถพิเศษของสำนักวิชาการและมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้คัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการฝึกใช้ระบบสำรวจแวนวูที่มีความสามารถพิเศษ (PMIS) เพื่อเป็นโรงเรียนนำร่องในการใช้ระบบฯ ตลอดจนสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไปออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล มีครูระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 91 โรงเรียน 186 คน

2) จัดกิจกรรมการอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการผ่านระบบ Zoom meeting และ Facebook Live เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนสามารถคัดกรองและคัดแยกเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้นได้ สามารถให้การช่วยเหลือเด็กได้ตั้งแต่ระยะเริ่มต้น โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 1,216 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน 356 โรงเรียน 1,033 คน ข้าราชการและบุคลากรจากศึกษาธิการจังหวัด 52 จังหวัด 183 คน ซึ่งหลังการอบรมมีผู้ผ่านการอบรมสามารถขึ้นทะเบียนเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการของกระทรวงศึกษาธิการได้จำนวน 558 คน





2. การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

1) พัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนเอกชนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการคัดกรอง สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน - เขียน รวมทั้งเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) มีผู้เข้าร่วมอบรม 266 คน จาก 134 โรงเรียน

2) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ และมีความพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการศึกษาและการพัฒนาตนเองให้เท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไป สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข มีคุณค่าและศักดิ์ศรี สามารถที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาประเทศได้ มีผู้บริหารและครูในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เข้าร่วมจำนวน 76 คน จำนวน 21 โรงเรียน

3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ

จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในกรุงเทพมหานคร ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งสมรรถนะดีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการพัฒนาทักษะการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน การเชื่อมโยง School Concept , Core-Competency DOL และ Learning Outcomes การกำหนด Theme ที่สอดคล้องกับ School Concept การออกแบบ Roadmap ของแต่ละชั้นปี การออกแบบแผนการเรียนรู้ตามวงจรการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลสมรรถนะ รวมการสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 101 คน จากโรงเรียนการศึกษาพิเศษ 21 โรงเรียน



4. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส

1) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา การประชุมใหญ่สามัญประจำปีกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 130 คน

2) พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียนกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ 11 “ตริงเคเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อให้นักเรียนกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาได้พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาอย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดแข่งขันกีฬา ฟุตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เปตอง เซปดตะก้อ และกรีฑา ณ สนามกีฬาเทศบาลนครตริง ทั้งประเภทชายและหญิง มีนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน ครูและนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 2,104 คน จากโรงเรียนใน 4 ภาค รวมทั้งสิ้น 52 โรงเรียน



5. การพัฒนาครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน ผู้การมีสมรรถนะทางจิตวิทยา

พัฒนาครู บุคลากรโรงเรียนเอกชนให้มีทัศนคติเชิงบวก เกิดทักษะที่สามารถประมวลความรู้และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นสำคัญ โดยใช้หลักการแนวทางจิตวิทยาเชิงบวกในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบ และมีเหตุผล ซึ่งจะส่งผลต่อการเพิ่มพฤติกรรมเชิงบวกและช่วยลดแก้ไขพฤติกรรมเชิงลบได้ทันเหตุการณ์มากขึ้น มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น 1,541 คน จาก 47 โรงเรียน แบ่งเป็น onsite 795 คน และ online จำนวน 696 คน

กองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน ตามมาตรา 73 (3)

กองทุนสงเคราะห์บริหารเงินสะสมและเงินสมทบของกองทุนสงเคราะห์ให้ได้รับดอกเบียหรือผลตอบแทนจากการลงทุนให้เพียงพอต่อการจัดสวัสดิการและการสงเคราะห์ให้แก่สมาชิกกองทุนสงเคราะห์ เพื่อนำมาจัดสวัสดิการและการสงเคราะห์ให้กับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1) การจ่ายเงินเป็นทุนเลี้ยงชีพให้แก่ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาลาออกจากงานหรือเกษียณอายุงาน 2) การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) การส่งเสริมการออมทรัพย์ของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4) การจ่ายเงินสวัสดิการสงเคราะห์ และกองทุนสงเคราะห์ได้จ่ายเงินสมทบกองทุนสงเคราะห์สำหรับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 109,448 คน



ยุทธศาสตร์ที่ 4

การพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง



เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่เหมาะสมด้านความมั่นคง
2. การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณภาพมาตรฐานและเหมาะสมกับสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

- 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามด้านความมั่นคงในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ ยาเสพติด
- 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่



ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่โรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการ จัดกิจกรรมดังนี้



1. พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการนักเรียน

จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยดำเนินการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการและการออกบูธนิทรรศการด้านวิชาการ จำนวน 6 โรงเรียน มีผู้เข้าร่วม 2,860 คน และกิจกรรมการอบรมด้านวิชาการต่างๆ เช่น วิชาภาษาไทย อังกฤษ มลายู คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการแนะแนวทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 14 โรงเรียน มีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 2,058 คน

2. การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน โดยการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนตามพระราชดำริฯ จำนวน 20 โรงเรียน มีความรู้ในเรื่องการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพสื่อและนวัตกรรม การพัฒนาการเรียนรู้อ การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนและปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการนำเสนอผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน มีผู้เข้าร่วมจำนวน 70 คน

3. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการพระราชดำริฯ ชิงถ้วยพระราชทาน

ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ในพื้นที่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลา และจังหวัดสงขลา มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความเข้มแข็งทางกายและจิตใจ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกภาคภูมิใจ มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน มีน้ำใจของความเป็นนักกีฬา ปลุกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด อีกทั้งให้ครูและนักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณต่อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตลอดจนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ประธานเครือข่ายโรงเรียนในโครงการ ผู้บริหารทุกโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนในโครงการ เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประธานคณะกรรมการจัดการแข่งขัน คณะครู ผู้ฝึกสอน และนักเรียน รวมทั้งสิ้น 1,400 คน จาก 18 โรงเรียน



4. มหกรรมวิชาการ

จัดแข่งขันกิจกรรมทักษะวิชาการและทักษะภาษาไทยเครือข่ายโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 9 ประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความถนัดทั้งด้านวิชาศาสนา วิชาสามัญ วิชาชีพ และทักษะภาษาไทย มีผู้เข้าร่วมจำนวน 1,300 คน



5. สนับสนุนการฝึกอาชีพในโรงเรียน

พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน จำนวน 1,661 คน แบ่งเป็นงานช่าง เช่น ช่างปุกระเบื้อง ช่างปูน ช่างทาสี ช่างซ่อมรถ และช่างไฟฟ้า จำนวน 472 คน 8 โรงเรียน งานฝีมือ เช่น การเย็บผ้าคลุมโต๊ะ การผลิตดอกไม้จันทน์ การทำบาติกเพนต์ การทำบาติกเย็บ การทำของชำร่วยและการทำพวงกุญแจจากเศษไม้เหลือใช้ จำนวน 433 คน 6 โรงเรียน งานคหกรรมทำเบเกอรี่และอาหาร จำนวน 501 คน 4 โรงเรียน งานด้านเกษตร จำนวน 255 คน 2 โรงเรียน

6. การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565 “42 ปี พระบารมีแผ่ไพศาล เด็กและเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพมหานครเป็นสุข” เพื่อเผยแพร่พระราชกรณียกิจด้านการศึกษาและการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริแก่สาธารณชน รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานโครงการตามพระราชดำริได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ร่วมกัน เพื่อพัฒนาแนวคิดและร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย



มีสถานศึกษาเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดแข่งขัน ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมอาชีพ ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ได้รับพระราชทานรางวัลจากการคัดเลือกสถานศึกษาดีเด่น มีจำนวน 4 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนดาราศาสตร์ จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนดารุสลิมะห์ จังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนบางกอกวิทยา จังหวัดปทุมธานี



พัฒนาและคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อเข้ารับพระราชทานรางวัล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการประเมินและคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เข้าเฝ้าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินี เพื่อรับพระราชทานรางวัล ประจำปีพุทธศักราช 2565 ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ พ.ศ. 2553 และระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562) โดยมีโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ได้รับรางวัลพระราชทาน จำนวน 4 ประเภท รวม 28 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 12 รางวัล ดังนี้



1. รางวัลประเภทโรงเรียน จำนวน 6 รางวัล
2. รางวัลประเภทผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 รางวัล
3. รางวัลประเภทครู จำนวน 9 รางวัล
4. รางวัลประเภทนักเรียน จำนวน 9 รางวัล
5. รางวัลชมเชย จำนวน 12 รางวัล



ป้องกันและแก้ไขปญหายาเสพติด

1. พัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนเอกชนในการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนเอกชน เพื่อให้มีทักษะในการป้องกันภัย เกี่ยวกับเรื่องการเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต และป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน สามารถป้องกันตนเองและบุคคลอื่นจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่หรือปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ สามารถแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟันฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย รวมไปถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ สามารถนำความรู้ และวิธีการต่าง ๆ ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในการจัดทำระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 435 คน จาก 238 โรงเรียน

2. ค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

เสริมสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อป้องกันยาเสพติดให้แก่นักเรียน ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การสร้างความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด สถานการณ์ของปัญหาเสพติด โทษและผลกระทบที่เกิดจากยาเสพติด แผนกที่ความเสี่ยง การสังเกต จดจำ การแจ้งข่าว และการป้องกันอาชญากรรมเบื้องต้น การเอาตัวรอด/การป้องกันตัวเบื้องต้น การทำกิจกรรมนันทนาการ วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการปฐมพยาบาลเพื่อช่วยเหลือชีวิต (CPR) กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ความรู้เรื่องบทบาทของนักเรียนต่อการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน กิจกรรมการ



แสดงบทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตกับการป้องกันยาเสพติดและ กิจกรรมจิตอาสา/บำเพ็ญประโยชน์ มีนักเรียนเข้าร่วมทั้งสิ้น 3,300 คน จาก 75 โรงเรียน



3. การอบรมแกนนำ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาเอกชน เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติดให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยมีเป้าหมายเป็นการพัฒนาแกนนำเยาวชน ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอาสาสมัครในศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาหรือในชุมชนเมือง และเพื่อเพื่อให้แกนนำเยาวชน มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับโครงการ TO BE NUMBER ONE และศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้เรื่องความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และสามารถจัดกิจกรรมแก้ปัญหาพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ให้กับเยาวชนวัยรุ่นที่มาใช้บริการในศูนย์ฯ สามารถคัดกรองปัญหาสุขภาพจิตเยาวชนวัยรุ่นเพื่อการช่วยเหลือและส่งต่อ รวมถึงสามารถวิเคราะห์ปัญหาให้คำปรึกษาแนะนำ ที่ถูกต้องเหมาะสม และสามารถจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เสริมสร้างความสุขให้กับเยาวชนวัยรุ่นที่มาใช้บริการในศูนย์ฯ ได้ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรวมจำนวนทั้งสิ้น 300 คน 16 โรงเรียน

เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นค่าบริหารจัดการเรียนการสอนของศูนย์ ศูนย์ละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 2,137 ศูนย์ มีผู้เรียน จำนวน 178,105 คน และค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษาคนละ 3,000 บาท/เดือน จำนวน 12,047 คน

เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับสถาบันศึกษาปอเนาะใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เป็นค่าบริหารจัดการเรียนการสอนของสถาบัน แห่งละ 1,000 บาท/เดือน จำนวน 364 แห่ง มีผู้เรียน 33,324 คนและค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษา (โต๊ะครูและผู้ช่วยโต๊ะครู) คนละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 1,049 คน



เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ)

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ) ใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 161 แห่ง (จังหวัด ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) มีนักเรียน จำนวน 143,297 คน เป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาคนๆ ละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 626 คน (แห่งละไม่เกิน 4 คน)

เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ)

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) จำนวน 10 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 853 คน เป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาคนละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 27 คน (แห่งละไม่เกิน 4 คน)

เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา คือ อำเภอเทพา อำเภอบันนังสวย อำเภอจะนะและอำเภอนาทวี โดยสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครูโรงเรียนเอกชนในระบบได้รับเงินเพิ่มพิเศษค่าจ้างในการพัฒนาการศึกษาคณะละ 2,500 บาท/เดือน จำนวน 8,193 คน จาก 301 โรงเรียน

เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลดภาระและช่วยเหลือผู้ประกอบการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีฐานะยากจนให้มีโอกาสส่งลูกหลานเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดสรรเงินอุดหนุนรายบุคคลให้แก่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โรงเรียนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาทวี บันนังสวย) โดยให้อัตราการอุดหนุนเพิ่มจากที่ได้รับการอุดหนุนเดิมในแต่ละระดับ ดังนี้ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนภาครัฐ จำนวนนักเรียน 103,669 คน จาก 272 โรงเรียน



เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน

จังหวัดชายแดนภาคใต้

เพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษา เสนอแนะ ในการบริหารจัดการภายในของโรงเรียน ให้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน

จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้บริหาร สช. ผู้บริหาร สช. 5 จังหวัดชายแดนใต้ หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าฝ่ายฯ ร่วมกันระดมความคิดอภิปราย วิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้แบ่งการบริหารจัดการเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสถานศึกษาปอเนาะ ๓๓๓ แห่ง 2) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการพื้นที่นวัตกรรม 4) ด้านสวัสดิการครูโรงเรียนเอกชน 5) ด้านการบริหารจัดการงานบุคคล และนำเสนอสภาพปัญหาในเรื่องระเบียบและกฎหมาย โครงสร้างการบริหารงานบุคคล อำนาจหน้าที่ (การแบ่งอำนาจ และมอบอำนาจ) การบำรุงบุคลากร การพัฒนาบุคคล มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 115 คน

2. ยกระดับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สู่มาตรฐานการศึกษา

ส่งเสริมผู้บริหารและครูผู้สอนของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เช่น 1) การจัดทำเอกสารหลักฐานการจบหลักสูตรของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 2) การออกแบบเครื่องมือจัดทำข้อสอบอิสลามศึกษา 3) การสร้างสื่อการสอนประเภทออนไลน์ โดยใช้ App Plickers และเว็บไซต์ Word wall และ 4) การถอดบทเรียน“โครงการอาหารกลางวันสำหรับศูนย์ตาดีกา” สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับจากชุมชนในสังคม ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดปัตตานี จำนวนทั้งสิ้น 562 คน





3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1) อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องนวัตกรรมการศึกษาและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท มีเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านการฝึกปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษา มีผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น 210 คน 119 โรงเรียน

2) จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านนวัตกรรมการศึกษาและเสวนาวิชาการ เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานด้านนวัตกรรมของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีโรงเรียนนำผลงานโดดเด่นร่วมจัดแสดง จำนวน 11 โรงเรียน และผู้บริหาร ครูโรงเรียนร่วมเสวนาวิชาการ หัวข้อ SK changemakers with Education Innovation “ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงสงขลา ด้วยนวัตกรรมการศึกษา” และสะท้อนความคิดและเติมเต็มนวัตกรรมการศึกษา ภายใต้อะไร : Review Reflect Recharge จำนวน 450 คน



4. เสริมสร้างศักยภาพการทำงานบุคลากรในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ แนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้องตามข้อบังคับ ระเบียบ ข้อกฎหมาย ให้เป็นระบบแก่บุคลากรในสังกัด สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำนวน 72 คน ครูจำนวน 61 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 133 คน



ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง



5. ส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ **Active Learning** เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูโรงเรียนเอกชนมีนวัตกรรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ **Active Learning** เน้น “กระบวนการเรียนรู้” มากกว่า “เนื้อหาวิชา” ภายในกิจกรรมประกอบด้วย การสร้างบรรยากาศชั้นเรียนด้วยบริบท ที่แตกต่างและหลากหลาย การร่วมมือกันวางแผน วิเคราะห์

สังเคราะห์ หรือการแบ่งปันแนวคิด การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก **Active Learning** สามารถสร้างและใช้ห้องเรียนออนไลน์ (E-Classroom) Canva ความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ VUGA และ BANI Word ขยายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น เมตาเวิร์ส เกมมีพีเคชั่น และการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้สู่สู่ทักษะโลกดิจิทัลและโลกในอนาคต มีครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนเอกชนในระบบเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 139 คน



6. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

1) จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับอำเภอ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนแสดงความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มรูปแบบ และเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนเอกชนในระบบสู่ชุมชน ได้รับความสนใจจริงจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการเสริมงานวิชาการ และคัดเลือกผู้แทนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบ เข้าร่วมกิจกรรมในระดับจังหวัด โดยจัดการแข่งขันทั้งหมด 43 รายการ 79 ประเภท มีนักเรียนและครูโรงเรียนเอกชนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6,970 คน 104 โรงเรียน



ชนะเลิศ สวยสด



2) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอน **Problem based learning/Project based learning (PBL)** โดยสาธิตการจัดประสบการณ์ เช่น การเล่านิทานเพื่อการแก้ปัญหา การส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเด็กเล็ก กิจกรรมส่งสัตว์ใต้ทะเลบ้านของเรา กิจกรรมเพลงกับการรับรู้ทางภาษา กิจกรรมดนตรีเพื่อส่งเสริมสุนทรียะ และครูสามารถนำแนวทางกระบวนการการเรียนรู้





กระบวนการคิด พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัยและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 208 คน 65 โรงเรียน



7. เพิ่มประสิทธิภาพการบันทึกบัญชีผ่านระบบ System Account Management (SAM)

เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำบัญชีของโรงเรียนเอกชน การบันทึกบัญชีและการจัดทำงบการเงิน ผ่านระบบ SAM ให้กับเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ให้สามารถจัดทำหลักฐาน เอกสารงบการเงิน ได้ถูกต้อง สะดวกในการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก มีผู้รับผิดชอบงานการเงินโรงเรียนเอกชนในระบบเข้าร่วม จำนวน 133 คน 94 โรงเรียน



8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเอกชนในจังหวัดนราธิวาส

เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเอกชนที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ ผ่านกิจกรรมการพัฒนาครูและนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ดังนี้

1) เสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ เพื่อสร้างระบบบริหารจัดการด้านการป้องกันและรับมือกับการเผชิญเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา มีครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบ เข้าร่วมจำนวน 945 คน แบ่งเป็น ครู 290 คน และนักเรียน (คณะกรรมการสภานักเรียน) 655 คน

2) ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย การขออนุญาต และการดำเนินงานโรงเรียนในระบบ รวมถึงกระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ ตามวิถี อัตลักษณ์ และบริบทพื้นที่ ให้กับนักวิชาการศึกษาของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด/อำเภอและครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนเอกชนในระบบ รวมจำนวนทั้งสิ้น 360 คน

3) พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ เพื่อให้ครู ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรการวัดและประเมินผล แบ่งเป็น 1) โรงเรียนเอกชนในระบบเรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัยและ 2) โรงเรียนเอกชนนอกระบบ เกี่ยวกับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และสถาบันศึกษาปอเนาะ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้บริหาร ครู ผู้สอน โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น 1,120

4) เสริมสร้างสมรรถนะในการทำงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส โดยใช้หลักสูตร “การพัฒนาสถานศึกษาเอกชนเชิงระบบ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและเติบโต” (The Development of Systems Approach in private schools for the change and growth) เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

จัดการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามวิถี อัตลักษณ์ และบริบทพื้นที่ จำนวน 257 คน

5) เสริมสร้างศักยภาพในการทำงานของบุคลากรสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส โดยใช้หลักสูตร “การพัฒนาบุคลากรในทุกมิติ สู่การเปลี่ยนแปลง” เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ พัฒนาระบบการทำงาน ด้วยค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร มีผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด/อำเภอ เข้าร่วมการอบรมจำนวน 190 คน

9. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

1) สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้แก่ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ด้วยการบูรณาการวิชาภาษาไทย ในหัวข้อการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ชั้น เพื่อผลิตสื่อ และการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียน มีผู้เข้าร่วมจำนวน 250 คน



2) เสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่ ให้นักเรียนได้สำรวจ รู้จัก และค้นพบตัวเอง จนสามารถวางแผนตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคตได้ และสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ผ่าน กิจกรรมการศึกษาดูงานการเรียนการสอนในแผนกวิชาต่างๆ จำนวน 5 ฐาน มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 460 คน และครู 20 คน





**10. ส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาการเรียนการสอน
ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์บูรณาการวิชา
อิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้**

1) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอิสลามศึกษาห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์บูรณาการวิชาอิสลามศึกษา (SMA) เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษาจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแนวทางการวัดและประเมินผลวิชาอิสลามศึกษาแบบบูรณาการ มีครูผู้สอนอิสลามศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน 45 โรงเรียน

2) การประชุมชี้แจงการใช้โปรแกรมห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์บูรณาการวิชาอิสลามศึกษา (SMA) เพื่อให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนในการใช้โปรแกรมห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์บูรณาการวิชาอิสลามศึกษา (SMA) และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบริหารจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 โรงเรียน 65 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๗ จากจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสงขลา และจังหวัดสตูล จำนวน 50 คน และเจ้าหน้าที่จากสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 15 คน



3) การจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ และการจัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ครูได้มีความรู้ ทักษะขบวนการทางวิทยาศาสตร์ และงานวิจัยเบื้องต้น สามารถทำโครงการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 50 คน



4) เสริมสร้างความรู้ ความสามารถด้านการจัดทำเอกสารเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์บูรณาการวิชาอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำเอกสารเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในแต่ละรายวิชาได้ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างวันที่ 13 - 16 มิถุนายน 2566 ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นครูสอนวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 108 คน 45 โรงเรียน

จัดทำแนวปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พัฒนางานด้านอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สามารถทำงานได้สะดวก และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งการติดต่อสื่อสารระหว่างสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนเอกชน และประชาชนทั่วไป ให้สามารถเชื่อมโยงถึงกันได้ ด้วยความมั่นคง ปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้โดยสะดวก และก้าวสู่สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์อย่างเต็มรูปแบบ โดยการทบทวนและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

1. ร่าง ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการบริหารงานธุรกรรม และรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2566
2. ร่าง ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเรื่อง แนวนโยบายและแนวปฏิบัติในการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2566
3. ร่าง ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเรื่อง นโยบายธรรมาภิบาลข้อมูล และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566

ปรับกระบวนการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมุ่งสันติสุข จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทัศนคติเชิงบวกให้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามวิถี อัตลักษณ์และบริบทพื้นที่ และสร้างเครือข่ายและแนวร่วมในการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผ่านการอบรมโดยใช้หลักสูตรเสริมสร้างความเป็นผู้นำยุคใหม่ Executive Leadership Program (ELP) ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับทัศนคติเชิงบวกของผู้บริหารที่ดี Proactive Leader การปลดล็อคขีดจำกัดของชีวิต การฝึกอุปนิสัยแบบคนมีวิสัยทัศน์ การพัฒนาการเป็นผู้บริหารที่ขับเคลื่อนองค์กรแบบ Growth Mindset และการรวมออกแบบการสร้างโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 21 จัดการอบรม 4 รุ่น รวมทั้งสิ้น 747 คน 316 โรงเรียน และศึกษาดูงาน ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของโรงเรียนต้นแบบในการบริหารงานด้านต่างๆ จำนวน 84 โรงเรียน 109 คน





พัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 แบบบูรณาการตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อความมั่นคง

จัดทำหลักสูตรรายวิชาแบบบูรณาการ-จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาขั้นพื้นฐานและอิสลามศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 สู่การบูรณาการการจัดการเรียนสอนด้านอิสลามศึกษา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มวิชาสามัญศึกษา (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา) และอิสลามศึกษา เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 3 รุ่น รวมทั้งสิ้น 365 คน 43 โรงเรียน



พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้แก่ครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยการจัดกิจกรรมดังนี้ 1) จัดอบรมสร้างประสบการณ์สอน ฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านประสบการณ์ตรง/สถานการณ์จริง หลักสูตร “ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยผ่านวรรณกรรมห้องเรียน” ให้แก่ครูภาษาไทยในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในสถาบันศึกษาปอเนาะ ให้แก่ผู้ช่วยโต๊ะครูสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 3) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ให้แก่ผู้สอนตาดีกาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น จำนวน 1,839 คน 496 โรงเรียน





พัฒนาสมรรถนะ ทางคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียน เอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะคณิตศาสตร์ ให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในจังหวัดชายแดนใต้ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะคณิตศาสตร์และสามารถนำไปออกแบบจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ ด้วยการพัฒนาความรู้ที่ประกอบด้วย 1) เป้าหมายการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยุคใหม่ 2) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก 3) สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนสมรรถนะในรายวิชาคณิตศาสตร์ 5) การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม โดยมีครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 รุ่น รวมทั้งสิ้น 300 คน 208 โรงเรียน



พัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้หลักสูตร Communicate with Confidence: Boosting Competence for High School Teachers ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน ด้วยการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการสร้างทัศนคติแรงจูงใจให้มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การพัฒนารูปแบบ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้/สื่อภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การสร้างเครือข่ายเกิดชุมชนครูมืออาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ และการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร เพื่อเปิดโอกาสให้ครูรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้เรียนรู้นอกห้องเรียน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยปฏิบัติการ (Learning by doing) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น 682 คน 290 โรงเรียน





กิจกรรมเปิดโลกกิจกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนการสอน
วันที่ 13-16 กันยายน 2566

สรุปผลกิจกรรม

- 1. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนการสอน
- 2. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนการสอน
- 3. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนการสอน
- 4. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนการสอน

ความประทับใจในการศึกษา

092-6489843 | ศูนย์วิจัยฯ (ศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา)

กิจกรรมถอดบทเรียน

สรุปผลกิจกรรม

การนำความรู้ไปประยุกต์

ความประทับใจในครั้ง

092-6489843 | ศูนย์วิจัยฯ (ศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา)

กิจกรรมถอดบทเรียน

เปิดโลกกิจกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนการสอน
วันที่ 13-16 กันยายน 2566 ณ จังหวัดภูเก็ต

TARIQ MODEL
Thinking classroom
Active learning
Religiosity
Islamic Practice
Quality & Equity

MUSLIM MODEL
Moral
Mindful/Responsible Learners
Skill (LIFE SKILLS)
Linguistic Competence
Integrative Thinking
Manners

สรุป / ประโยชน์จากการถอดบทเรียน

ความประทับใจ

การนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วันที่ 13-16 กันยายน 2566 ณ จังหวัดภูเก็ต

ส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการใช้
สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่
จังหวัดชายแดนภาคใต้ แบ่งเป็นอบรมครูและนักเรียน ดังนี้

1. อบรมครูที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้
หลักสูตร Digital Information Management for Digital
Education Era. เพื่อ Reskills Upskills and Change skills
ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการศึกษาในยุคปัจจุบัน
และเพิ่มทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ดังนี้ 1) Reskills
Upskills and Change skills Google App /Google sheet/Doc/Slide/Google Form/Google Classroom/Google Sites
2) การจัดทำรายงานพลโดยใช้ Google Data Studio 3) การสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย App Sheet for Educations
และ AR: Augmented Reality 4) การใช้งานปัญญาประดิษฐ์ AI for Educations และ 5) การสร้าง Digital E-book
จำนวน 2 รุ่น 357 คน 190 โรงเรียน



2. อบรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้หลักสูตร “Digital Skills For Future Youth Camp” เพื่อส่งเสริมความรู้เรื่องเทคโนโลยี และการปรับตัวเข้ากับยุคสมัย ให้กับนักเรียนและครูผู้สอน มีรายละเอียดเนื้อหาดังนี้

1) การปรับตัวตอบรับปรากฏการณ์ใหม่ในโลกยุคดิจิทัล New-media Literacy 2) สมรรถนะพื้นฐานของเยาวชนในศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้ทางดิจิทัล 3) กฎหมายและจริยธรรมสื่อที่เยาวชนควรรู้ 4) เครื่องมือดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ของเยาวชน Digital education tools 5) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสร้างตัวตนและอาชีพ และ 6) กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สะท้อนผล จำนวน 3 รุ่น 595 คน 88 โรงเรียน และพัฒนากทักษะชีวิตเยาวชนยุค Digital ของนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจากทั้ง 3 รุ่น โดยใช้หลักสูตร “การพัฒนาเยาวชนกระบวนการแกนนำการใช้ทักษะชีวิตในยุค Digital” มีกิจกรรมดังนี้ 1) เรียนรู้ประวัติศาสตร์และใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอ Walk Rally Teambuilding ณ สถาบันทักษิณคดีศึกษา จังหวัดสงขลา 2) ละลายพฤติกรรม welcome camp 3) ยุวกระบวนการยุค Digital 4) การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking: Project Based 5) นำเสนอแลกเปลี่ยน Show & share มีนักเรียนเข้าร่วมจำนวน 53 คน 30 โรงเรียน



3. การพัฒนากทักษะชีวิตเยาวชนยุค Digital ด้วยหลักสูตร “การพัฒนาเยาวชนกระบวนการแกนนำการใช้ทักษะชีวิตในยุค Digital” ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอ Walk Rally Teambuilding ณ สถาบันทักษิณคดีศึกษา จังหวัดสงขลา การละลายพฤติกรรม welcome camp การเป็นยุวกระบวนการยุค Digital (แกนนำเยาวชนกระบวนการทัศนใหม่ ฝึกการคิดเชิงออกแบบ Design Thinking: Project Based และการนำเสนอแลกเปลี่ยน Show & share มีนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ผ่านการคัดเลือกจากทั้ง 3 รุ่น เข้าร่วมจำนวน 53 คน 30 โรงเรียน





เสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

จัดกิจกรรมการอบรมการนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษาเอกชนที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในการนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีแนวคิด Active Learning ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,005 คน 408 โรงเรียน และจัดค่าย “เยาวชนแกนนำจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ” สร้างความรักความสามัคคีของคนในชาติและเพื่อปลูกฝังค่านิยมรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 4 รุ่น รวมทั้งสิ้น 803 คน 133 โรงเรียน



เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือโรงเรียนเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการ
จัดกิจกรรมอบรมบุคลากรทางการลูกเสือแกนนำ
ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน หลักสูตร ลูกเสือจิต
อาสาพระราชทานในระดับสถานศึกษา รุ่นที่ 3
(สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา) จำนวน
105 คน 60 โรงเรียน





2. พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือในโรงเรียน เอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น โดยใช้หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น (Basic Unit Leader Training Course : B.T.C.) จำนวน 131 คน 69 โรงเรียน

3. เสริมสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ โดยกระบวนการลูกเสือ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับทักษะองค์ความรู้ตามกระบวนการลูกเสือ ในการปลูกฝังค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้สังคัมพหุวัฒนธรรม จำนวนทั้งสิ้น 480 คน 53 โรงเรียนรวมจำนวนทั้งสิ้น 716 คน



ต้นกล้าเยาวชนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเรียนรู้การอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยการทำกิจกรรมสันถวนการให้แก่ผู้เรียน ทั้งหมด 10 ฐาน ด้วยการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์ พหุวัฒนธรรม การปรับตัวทางสังคม และหลักการศาสนากับเพื่อนต่างศาสนิก มีผู้เรียนเข้าร่วมจำนวน 563 คน จาก 82 ศูนย์

2) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนต่าง ๆ และถอดบทเรียนปัญหาที่พบในดาดึกา เปิดพื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้ด้านศาสนา รวมถึงประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพหุวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้เรียนรู้ที่จะเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งพหุวัฒนธรรมที่ส่งเสริมสันติสุขให้คงอยู่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมไทย มีครูเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 84 คน 84 ศูนย์





พัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนรุ่นใหม่ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้



จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนรุ่นใหม่ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทักษะชีวิต รู้จักป้องกันตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาและเอาตัวรอดจากภัยสังคม และภัยอื่นในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งแนะแนวการดำเนินชีวิต เป็นการมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีนักเรียนเข้าร่วมจำนวน 400 คน



พัฒนาทักษะอาชีพและส่งเสริมการมีรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และพัฒนาคุณภาพชีวิต

อบรมให้ความรู้เพื่อเป็นมัคคุเทศก์ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและส่งเสริมอาชีพและรายได้ให้กับผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้และส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่ โดยมีวิทยากรจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และมัคคุเทศก์อาชีพ มาให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ให้ผู้เข้ารับการอบรม อีกทั้งนำผู้เข้ารับการอบรมทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อฝึกปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์อาชีพในสถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งการเรียนรู้สำคัญของจังหวัดปัตตานี และจังหวัดสงขลา มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 2 รุ่น รวมทั้งสิ้น 500 คน



มหกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้



จัดงานมหกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงของประเทศ ปัญหาความขัดแย้ง และลดปัญหาสิ่งเสพติดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี และกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา สังกัดโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สงขลา และสตูล ณ สนามฟุตบอลในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีนักเรียนเข้าร่วมทั้งสิ้น จำนวน 2,500 คน 86 โรงเรียน





ยุทธศาสตร์ที่ 5

การพัฒนาระบบการกำกับ ดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน



เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการในการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชนมี
ประสิทธิภาพ ทันสมัยมีความเป็นพลวัต ก้าวทันบริบทที่เปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนา

1

ปรับบทบาทและโครงสร้างในการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นผู้กำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน (Regulator)
รวมทั้งปรับกระบวนการและกรอบแนวคิดของบุคลากรให้รองรับการปรับบทบาท
ของสำนักงานฯ และพัฒนาให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวก
รวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2

พัฒนา ปรับปรุงแก้ไข และยกเลิกกฎระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อให้รองรับพลวัต
ในการจัดการศึกษา และสามารถอำนวยความสะดวกต่อการจัดตั้ง
และดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน

3

พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data in Education)
ที่ครอบคลุมข้อมูลการจัดการศึกษาในแต่ละประเภท ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพและ
ประสิทธิภาพ ข้อมูลค่าเล่าเรียน (ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น)
ของแต่ละโรงเรียน และเชื่อมต่อฐานข้อมูลด้านการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานทั้งในส่วนของการบริหารราชการ
ภายในสำนักงานและการให้บริการแก่สถานศึกษาและประชาชน



การจัดทำแผนงานและงบประมาณ

1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาให้สามารถรองรับความท้าทายจากสภาพแวดล้อมและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาเอกชน วางแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ โดยเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนที่สำคัญและจำเป็นแต่ละระดับ รวมถึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาเอกชนให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม มีบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนส่วนกลางและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ร่วมประชุม จำนวน 100 คน



2. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เพื่อจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 และนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำร่างรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และใช้ประกอบการชี้แจงงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 และนำไปพัฒนาเป็นรายงานประจำปีของหน่วยงานต่อไป มีบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนส่วนกลางและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ร่วมประชุมจำนวน 50 คน



3. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570

เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาเอกชน วางแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ ประกอบกับใช้ทดแทนฉบับเดิมที่สิ้นสุดลงเมื่อปี 2565 โดยได้ประเมินคุณภาพและความเกี่ยวข้องของแหล่งข้อมูล วิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และติดตามสภาพแวดล้อมนั้นจากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน ทักยภาพ และบริบทสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน และพยากรณ์ผลกระทบต่อองค์การ แล้วจึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา เพื่อให้สามารถรองรับความท้าทายจากสภาพแวดล้อมและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติและแผนที่สำคัญและจำเป็นแต่ละระดับ ทั้งนี้กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570 ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผ่านการประชุมระดมความคิดเห็น และรูปแบบออนไลน์ อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนตามพันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ประสบผลสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ “สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม” และได้นำแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570 เผยแพร่ให้กับหน่วยงาน ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และนำแผนพัฒนาการศึกษาเอกชนฉบับนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเอกชนตามอำนาจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการบรรลุผลวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดต่อไป





ปลูกฝังค่านิยมองค์กรและวัฒนธรรมองค์กร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



เพื่อถ่ายทอดค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร ไปจนถึงการสร้างจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต การอุทิศตน และสร้างความรักความผูกพัน ให้บุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการพัฒนาบุคลากรให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อ องค์กร มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องค่านิยมและวัฒนธรรม ขององค์กร เกิดความภาคภูมิใจในองค์กร และยินดีปรับปรุง พฤติกรรมรวมถึงแนวทางการทำงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสอดคล้องกับค่านิยมและ วัฒนธรรมของหน่วยงาน จำนวน 245 คน



การพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่

หลักสูตร “การเป็นข้าราชการที่ดี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวนทั้งสิ้น 26 คน ดังนี้
เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานราชการ เพื่อปลูกฝังปรัชญาการเป็นข้าราชการที่ดี การทำงานเป็นทีมและพัฒนาเครือข่ายในการทำงาน รวมถึงเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดอบรมในรูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน (Online และ Onsite) จำนวน 19 ชั่วโมง มีข้าราชการเข้าอบรมจำนวนทั้งสิ้น 13 คน

พัฒนาข้าราชการพลเรือนสามัญที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ร่วมกับสำนักงานปลัดสำนัก นายกรัฐมนตรี หลักสูตร “การเป็นข้าราชการที่ดี” รุ่นที่ 21 จำนวน 9 คน

ฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ หลักสูตร “การเป็นข้าราชการที่ดี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รุ่นที่ 7 โดยมีการอบรมสัมมนาร่วมกัน เป็นการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านการบรรยายในรูปแบบคลิปวิดีโอที่ ศธ. กำหนด และ E-learning ของสำนักงาน ก.พ. มีข้าราชการบรรจุใหม่เข้าอบรมทั้งสิ้น 4 คน

การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้มีทักษะความรู้ความสามารถที่มีความ จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการ จำนวนทั้งสิ้น 52 คน ดังนี้

4.1 การอบรมภาษาจีนเพื่อข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผ่านระบบ Voov Meeting จัดโดยศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงาน กรุงเทพฯ แบ่งเป็น 2 ระดับ (หลักสูตร 48 ชั่วโมง) ได้แก่ ระดับที่ 1 หลักสูตรสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐาน เรียนเกี่ยวกับ หลักสูตรการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐาน การสนทนาในชีวิตประจำวันพื้นฐาน 15 บทเรียน มีผู้เข้าเรียน จำนวน 12 คน ระดับที่ 2 หลักสูตรสำหรับผู้มีพื้นฐานเบื้องต้น เรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และการสนทนาในชีวิตประจำวัน 10 บทเรียน มีผู้เข้าเรียน จำนวน 2 คน มีบุคลากรเข้ารับการอบรม รวมทั้งสิ้นจำนวน 14 คน

4.2 การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานภาครัฐ หลักสูตร “ศิลปะการเขียนหนังสือราชการอย่างผู้มีประสบการณ์” รุ่นที่ 2 จัดโดยสมาคมข้าราชการอาวุโสแห่งประเทศไทย จำนวน 16 ชั่วโมง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะให้กับบุคลากรภาครัฐรุ่นใหม่ ให้ตระหนักและเรียนรู้ศิลปะการเขียนหนังสือราชการที่เป็นมาตรฐาน และมีแบบแผนในระบบราชการ มีบุคลากรเข้าอบรม จำนวน 8 คน

4.3 การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน หลักสูตร “เทคนิคการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายใน” จัดโดยมูลนิธิวิจัยและพัฒนาการเงินการคลัง ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 7 ชั่วโมง เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ หลักเกณฑ์ เทคนิคในการปฏิบัติงานตามการประกันและการปรับปรุงคุณภาพงานตรวจสอบภายในของภาครัฐจากภายนอกองค์กร และแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น มีบุคลากรเข้าอบรม จำนวน 2 คน

4.4 การพัฒนาทักษะทางด้านกฎหมายของบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านระบบประชุมทางไกล (Video Conference) มีบุคลากรเข้าอบรม จำนวน 1 คน

4.5 การอบรมเพื่อรับฟังการชี้แจงแนวทางปฏิบัติด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุของหน่วยงานของรัฐ สำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐในส่วนกลาง รุ่นที่ 1 อบรมผ่านโปรแกรม Microsoft Teams มีบุคลากรเข้าอบรมจำนวน 1 คน

4.6 อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำระบบบัญชีข้อมูลภาครัฐ (Government Data Catalog) จำนวนทั้งสิ้น 3 คน

4.7 อบรมเชิงปฏิบัติการ ในหัวข้อ “Digital transformation” จำนวน 4 คน

4.8 อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) สำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐในส่วนกลาง (อบรมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams) จำนวน 2 คน

4.9 การพัฒนาศักยภาพบุคลากร หลักสูตร “เพิ่มทักษะการปฏิบัติงานระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระยะที่ 4 พร้อมสาธิตการบันทึกข้อมูลในระบบ (e-GP)” รุ่นที่ 4 จำนวน 4 คน

4.10 อบรมสัมมนา เรื่อง “ข้อกำหนดและแนวทางการปฏิบัติการจ้างที่ปรึกษา” จำนวน 2 คน

4.11 อบรมกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาวิทยากรข้าราชการสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 11 คน

การพัฒนาข้าราชการหลักสูตรนักบริหารระดับสูง

การอบรมหลักสูตรการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13 จำนวน 198 ชั่วโมง รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประชุมกลุ่มย่อย และศึกษาดูงาน 152 ชั่วโมง มีผู้ผ่านการคัดเลือกให้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 3 ราย

การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ/เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ/เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ราย

การพัฒนาผู้ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล สงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยเพิ่มผลิตภาพและขีดสมรรถนะของข้าราชการ ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่งตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมีคุณภาพชีวิต มีความ



สมดุระหว่างชีวิตกับการทำงาน รวมทั้งขวัญกำลังใจที่ดี มีแรงจูงใจในการปฏิบัติราชการให้มีผลสัมฤทธิ์ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการเพิ่มประสิทธิภาพ โดยแบ่งเป็นตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน 9 ราย และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน 7 ราย รวมทั้งสิ้น จำนวน 16 ราย

การตรวจนิเทศและติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน

1. การประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในวิธีและขั้นตอนในการเข้าตรวจโรงเรียน รวมทั้งระเบียบ ประกาศ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (เงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) และ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน) จำนวน 39 คน

2. การประชุมปฏิบัติการเจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชน เพื่อเสริมสร้างความรู้ในการบริหารจัดการเงินอุดหนุน ให้เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและเจ้าหน้าที่โรงเรียน และสามารถใช้จ่ายเงินอุดหนุนแต่ละประเภทได้ถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง (เงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) และ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน) จำนวนทั้งสิ้น 431 คน

3. การตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน 4 รายการ ได้แก่ เงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) และ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน ในส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) และส่วนภูมิภาค รวมจำนวนทั้งสิ้น 148 โรงเรียน

การทบทวนและปรับปรุงกฎหมาย

ประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ฝ่ายกฎหมาย เพื่อพิจารณาทบทวนปรับปรุง แก้ไขกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ให้มีความทันต่อความต้องการของสังคม จำนวน 10 เรื่อง ดังนี้

1) ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2665

2) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูที่ดูแลนักเรียนพิการ พ.ศ. 2565

3) ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันของนักเรียน พ.ศ. 2566

4) ร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดทำประกาศการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนเอกชน พ.ศ.

5) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ว่าด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566

6) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนในระบบที่เปิดทำการสอนวิชาสามัญควบคู่วิทยาศาสตร์ และการอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลามและค่าบริหารจัดการในโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่เปิดทำการสอนวิชาศาสนาอย่างเดียว ในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส พ.ศ. 2566

7) ร่างประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบดิจิทัลของโรงเรียนนอกระบบ

8) ร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การกำหนดประเภทและระดับของโรงเรียนในระบบ พ.ศ.

9) ร่างระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยจรรยาบรรณ วิสัย และหน้าที่ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ผู้จัดการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน พ.ศ.

10) ร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การจัดสรรผลตอบแทนจากการดำเนินการของโรงเรียนในระบบ

จัดทำคู่มือการจรรยาบรรณทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดทำคู่มือการจรรยาบรรณทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียนเอกชนใช้เป็นแนวทางในการจัดทำมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยอันตรายต่าง ๆ ของโรงเรียน ปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยกับนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งให้เจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

ปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน

ให้รองรับการศึกษาระดับปฐมวัยและงานบริการประชาชนด้านการศึกษา (สช.)

ปรับปรุงระบบงานทะเบียน สำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาระดับปฐมวัย และงานบริการประชาชนด้านการศึกษาเอกชน เพื่ออำนวยความสะดวกให้โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยมีเครื่องมือที่ช่วยในการประเมินผลการศึกษา การจัดทำเอกสารทางการศึกษา ปว.4 - ปว.9 สำหรับทุกระดับชั้นการศึกษา และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้บริการข้อมูลสารสนเทศโดยเป็นแหล่งบริการข้อมูลด้านการศึกษาโรงเรียนเอกชนให้กับประชาชนทั่วไป โรงเรียนเอกชน เจ้าหน้าที่ ฯลฯ สามารถสืบค้นข้อมูลโรงเรียนเอกชนสร้างความเชื่อมั่นและใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกใช้บริการการศึกษาโรงเรียนเอกชน เช่น เปรียบเทียบ Benefit (ผลประโยชน์) / Cost (ค่าใช้จ่าย) / ความคุ้มค่าเหมาะสม / ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมถึงข้อมูลทั่วไปด้านการจัดการศึกษา ข้อมูลด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อมูลอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาของสถานศึกษา

พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ มีผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 บรรลุเป้าหมายตามกรอบการประเมิน ตลอดจนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) และยกระดับการบริหารจัดการองค์การสู่ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) โดยดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 72 คน





ส่วนที่ 4

รายงานผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เปรียบเทียบกับทุกสังกัด (ระดับประเทศ) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=56.48$) รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=47.90$) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\bar{X}=43.04$) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{X}=32.19$) ตามลำดับ

ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เปรียบเทียบกับทุกสังกัด (ระดับประเทศ) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=34.22$) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ($\bar{X}=50.72$) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{X}=23.92$) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\bar{X}=32.68$) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เปรียบเทียบกับทุกสังกัด (ระดับประเทศ) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=23.84$) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ($\bar{X}=39.69$) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ($\bar{X}=31.31$) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{X}=20.12$) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\bar{X}=26.64$) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}		
	ประเทศ	สช.	จชต.
ประถมศึกษาปีที่ 6			
ภาษาไทย	53.89	56.48	37.18
ภาษาอังกฤษ	37.62	47.9	29.93
คณิตศาสตร์	28.06	32.19	18.9
วิทยาศาสตร์	39.34	43.04	30.23
มัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาษาไทย	52.95	50.72	38.73
ภาษาอังกฤษ	32.05	34.22	27.53
คณิตศาสตร์	24.39	23.92	19.87
วิทยาศาสตร์	33.32	32.68	28.30
มัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาษาไทย	44.09	39.69	34.92
สังคมศึกษาฯ	33	31.31	29.04
ภาษาอังกฤษ	23.44	23.84	21.39
คณิตศาสตร์	21.61	20.12	17.52
วิทยาศาสตร์	28.08	26.64	24.82
คะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนสังกัด สช. เปรียบเทียบกับระดับประเทศ			

คะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนสังกัด สช.

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด ดังนี้

วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 928,836 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 53.89 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 56.48 (มีผู้เข้าสอบ 136,296 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 4 รองจากโฮมสคูล ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ 68.34 (มีผู้เข้าสอบ 8 คน) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 65.07 (มีผู้เข้าสอบ 3,061 คน) และสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.) มีคะแนนเฉลี่ย 58.52 (มีผู้เข้าสอบ 17,543 คน)

วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 298,638 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 37.62 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน เท่ากับ 47.90 (มีผู้เข้าสอบ 136,269 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 3 รองจากโฮมสคูล ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ 80.86 (มีผู้เข้าสอบ 8 คน) และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 67.46 (มีผู้เข้าสอบ 3,061 คน)

วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 928,836 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 28.06 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน เท่ากับ 32.19 (มีผู้เข้าสอบ 136,262 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 3 รองจาก โฮมสคูล ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ 47.59 (มีผู้เข้าสอบ 8 คน) และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 47.22 (มีผู้เข้าสอบ 3,059 คน)

วิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 928,627 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.34 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนน เท่ากับ 43.04 (มีผู้เข้าสอบ 136,269 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 3 รองจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ 53.48 (มีผู้เข้าสอบ 3,061 คน) และโฮมสคูล มีคะแนนเฉลี่ย 53.13 (มีผู้เข้าสอบ 8 คน)

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย \bar{x}			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	56.48	47.90	32.19	43.04
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	53.18	36.49	26.68	38.87
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	45.57	31.18	24.63	33.64
สถาบันพลศึกษา (สพล.)	47.60	33.59	20.04	42.08
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.)	58.52	41.21	28.98	40.65
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สพจ.)	51.89	34.20	23.80	38.46
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	52.80	33.57	26.52	37.90
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	49.07	31.72	24.19	38.25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	52.80	33.57	26.52	37.90
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา (อว.)	65.07	67.46	47.22	53.48
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	41.74	27.63	20.63	31.48
โฮมสคูล	68.34	80.86	47.59	53.13
รวมทุกสังกัด	53.89	37.62	28.06	39.34

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด



ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด ดังนี้

วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 725,889 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 52.95 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 50.72 (มีผู้เข้าสอบ 73,144 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 8 โดยนักเรียนสังกัดกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย (จ.ภ.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 74.85 (มีผู้เข้าสอบ 1,060 คน) รองลงมา คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 68.13 (มีผู้เข้าสอบ 3,585 คน) และสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ย 56.69 (มีผู้เข้าสอบ 4,483คน) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 720,442 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 32.05 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 34.22 (มีผู้เข้าสอบ 72,803 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 3 รองจากกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย (จ.ภ.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 61.48 (มีผู้เข้าสอบ 1,044 คน) และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 57.53 (มีผู้เข้าสอบ 3,583 คน)

วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 725,472 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 24.39 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 23.92 (มีผู้เข้าสอบ 73,095 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 6 โดยนักเรียนสังกัดกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย (จ.ภ.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 72.38 (มีผู้เข้าสอบ 1,068 คน) รองลงมา คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 44.20 (มีผู้เข้าสอบ 3,594 คน) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย 26.24 (มีผู้เข้าสอบ 199,310 คน) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 722,062 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 33.32 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 32.68 (มีผู้เข้าสอบ 72,887 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 6 โดยนักเรียนสังกัดกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย (จ.ภ.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 56.98 (มีผู้เข้าสอบ 1,061 คน) รองลงมา คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 44.99 (มีผู้เข้าสอบ 3,581 คน) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย 35.01 (มีผู้เข้าสอบ 197,756 คน) ตามลำดับ

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	50.72	34.22	23.92	32.68
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	49.91	29.06	22.23	31.60
กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย (จ.ภ.)	74.85	61.48	72.38	56.98
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	46.79	27.82	24.61	29.97
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สพศ.)	52.08	28.91	19.85	30.44
สถาบันพลศึกษา (สพล.)	43.65	26.78	19.86	29.24
สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร (ททม.)	56.69	30.85	22.40	32.75
สำนักงานศึกษาเมืองพัทยา (พทยา)	52.96	32.39	22.87	32.68
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา (สพป.)	49.76	27.20	21.53	31.05
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	56.01	34.07	26.24	35.01
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	53.91	31.75	24.66	33.67
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา (อว.)	68.13	57.53	44.20	44.99
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	38.96	25.49	19.97	28.25
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	45.00	26.30	20.39	29.66
รวมทุกสังกัด	52.95	32.05	24.39	33.32

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด ดังนี้

วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 197,577 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 44.09 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 39.69 (มีผู้เข้าสอบ 20,391 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 12 โดยนักเรียนสังกัดในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ (ในกำกับ) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 76.78 (มีผู้เข้าสอบ 26 คน) รองลงมา คือ กองทัพอากาศ (ทอ.) มีคะแนนเฉลี่ย 67.13 (มีผู้เข้าสอบ 40 คน) และกลุ่มโรงเรียนเน้นด้านวิทยาศาสตร์ (เน้นวิทย์) มีคะแนนเฉลี่ย 64.07 (มีผู้เข้าสอบ 909 คน) ตามลำดับ

วิชาสังคมศึกษา มีผู้เข้าสอบ 210,862 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 33.00 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 31.31 (มีผู้เข้าสอบ 21,465 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 13 โดยนักเรียนสังกัดในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ (ในกำกับ) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 55.90 (มีผู้เข้าสอบ 26 คน) รองลงมา คือ กองทัพอากาศ (ทอ.) มีคะแนนเฉลี่ย 45.64 (มีผู้เข้าสอบ 40 คน) และสำนักการศึกษาเมืองพัทยา (พัทยา) มีคะแนนเฉลี่ย 44.62 (มีผู้เข้าสอบ 11 คน) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 207,109 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 23.44 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 23.84 (มีผู้เข้าสอบ 21,203 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 6 โดยนักเรียนสังกัดในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ (ในกำกับ) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 78.90 (มีผู้เข้าสอบ 26 คน) รองลงมา คือ กองทัพอากาศ (ทอ.) มีคะแนนเฉลี่ย 51.25 (มีผู้เข้าสอบ 40 คน) และกลุ่มโรงเรียนเน้นด้านวิทยาศาสตร์ (เน้นวิทย์) มีคะแนนเฉลี่ย 47.22 (มีผู้เข้าสอบ 940 คน) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 210,443 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 21.61 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 20.12 (มีผู้เข้าสอบ 21,528 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 9 โดยนักเรียนสังกัดในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ (ในกำกับ) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 89.52 (มีผู้เข้าสอบ 26 คน) รองลงมา คือ กองทัพอากาศ (ทอ.) มีคะแนนเฉลี่ย 66.72 (มีผู้เข้าสอบ 40 คน) และกลุ่มโรงเรียนเน้นด้านวิทยาศาสตร์ (เน้นวิทย์) มีคะแนนเฉลี่ย 56.84 (มีผู้เข้าสอบ 949 คน) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 196,783 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 28.08 คะแนน เมื่อจำแนกตามสังกัดแล้ว พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลคะแนนเท่ากับ 26.64 (มีผู้เข้าสอบ 20,337 คน) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 8 โดยนักเรียนสังกัดในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ (ในกำกับ) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 70.42 (มีผู้เข้าสอบ 26 คน) รองลงมา คือ กองทัพอากาศ (ทอ.) มีคะแนนเฉลี่ย 47.70 (มีผู้เข้าสอบ 40 คน) และกลุ่มโรงเรียนเน้นด้านวิทยาศาสตร์ (เน้นวิทย์) มีคะแนนเฉลี่ย 46.02 (มีผู้เข้าสอบ 909 คน) ตามลำดับ

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย \bar{x}				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	39.69	31.31	23.84	20.12	26.64
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สอ.)	42.29	31.99	21.77	19.24	26.60
ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ (ในกำกับ)	76.78	55.90	78.90	89.52	70.42
สถาบันพลศึกษา (สพล.)	33.17	28.99	20.04	16.94	24.13
กองทัพอากาศ (ทอ.)	67.13	45.64	51.25	66.72	47.70
สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.)	42.80	33.10	23.37	20.89	27.11
สำนักงานศึกษาเมืองพัทยา (พัทยา)	62.29	44.66	33.94	41.48	37.86
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	41.42	31.61	21.24	19.08	26.85
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	45.96	33.69	23.67	22.51	28.85
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	45.79	33.62	23.59	22.39	28.78
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา (อว.)	61.87	43.62	46.84	48.52	41.71
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	36.42	30.75	20.29	16.75	24.81
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	39.90	31.40	20.17	17.60	25.22
กลุ่มโรงเรียนเน้นด้านวิทยาศาสตร์ (เน้นวิทย์)	64.07	44.10	47.22	56.84	46.02
- กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย (จ.ภ.)	63.54	43.69	45.54	55.06	44.74
- โรงเรียนกำเนิดวิทย์	68.95	46.49	72.34	85.42	63.87
- โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	76.78	55.90	78.90	89.52	70.42
รวมทุกสังกัด	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

ส่วนที่ 5

รายงานการเงิน



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2566

	หมายเหตุ	2566	(หน่วย:บาท) 2565
สินทรัพย์			
สินทรัพย์หมุนเวียน			
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	5	111,865,965.39	91,995,809.54
ลูกหนี้ระยะสั้น	6	69,133,824.64	417,727,350.22
วัสดุคงเหลือ	7	640,492.34	531,250.66
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		181,640,282.37	10,254,410.42
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน			
ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์	8	124,658,769.28	93,668,344.79
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	9	3,660,108.11	9,688,189.58
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		128,318,877.39	103,356,534.37
รวมสินทรัพย์		309,959,159.76	613,610,944.79
หนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน			
หนี้สินหมุนเวียน			
เจ้าหนี้ระยะสั้น	10	107,714,114.38	406,675,843.91
เงินรับฝากระยะสั้น	11	55,523,858.88	79,897,980.36
รวมหนี้สินหมุนเวียน		163,237,973.26	486,573,824.27
หนี้สินไม่หมุนเวียน			
เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว		2,950,000.00	2,950,000.00
หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น	12	6.00	6.00
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน		2,950,006.00	2,950,006.00
รวมหนี้สิน		166,187,979.26	489,523,830.27
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน			
ทุน		1,215,640,730.24	1,215,640,730.24
รายได้สูง(ต่ำกว่า)ค่าใช้จ่ายสะสม	13	(1,071,869,549.74)	(1,091,553,615.72)
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		143,771,180.50	124,087,114.52
รวมหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		309,959,159.76	613,610,944.79

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน

สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2566

(หน่วย:บาท)

	หมายเหตุ	2566	2565
รายได้			
รายได้จากงบประมาณ	14	3,086,160,746.33	33,885,318,840.30
รายได้จากเงินกู้และรายได้อื่นจากรัฐบาล	15	-	24,754,000.00
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	16	-	376,000.00
รายได้อื่น	17	39,301.01	98,870.90
รวมรายได้		3,086,200,047.34	33,910,547,711.20
ค่าใช้จ่าย			
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	18	30,378,639.49	222,512,187.98
ค่าบำเหน็จบำนาญ	19	538,915.41	423,163.28
ค่าตอบแทน	20	2,032,060.00	2,021,324.16
ค่าใช้สอย	21	65,142,571.39	99,163,724.72
ค่าวัสดุ	22	8,594,192.07	6,623,524.03
ค่าสาธารณูปโภค	23	6,751,777.04	5,554,140.97
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	24	19,002,207.67	19,413,506.98
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ	25	1,152,039.68	
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค	26	32,632,212,779.79	33,523,524,507.06
ค่าใช้จ่ายอื่น	27	725,399.54	934,206.44
รวมค่าใช้จ่าย		3,066,530,582.08	33,880,170,285.62
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายก่อนต้นทุนทางการเงิน		9,669,465.26	30,377,425.58
ต้นทุนทางการเงิน		-	-
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ		9,669,465.26	30,377,425.58

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 รายงานรายได้แผ่นดิน
 สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2566

	หมายเหตุ	2566	(หน่วย:บาท) 2565
รายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ			
รายได้แผ่นดิน-ภาษี		93,800.00	62,000.00
รายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี		56,303,096.74	69,925,719.65
รวมรายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ		56,396,896.74	69,987,719.65
หัก			
รายได้แผ่นดินถอนคืนจากคลัง			
รายได้แผ่นดินจัดสรรตามกฎหมาย			
รายได้แผ่นดินจัดเก็บสุทธิ		56,396,896.74	69,987,719.65
รายได้แผ่นดินนำส่งคลัง		56,396,896.74	69,987,719.65
รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง		-	-
ปรับ			
รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง		-	-
รายการรายได้แผ่นดินสุทธิ		-	-

	หมายเหตุ	2566	(หน่วย:บาท) 2565
รายได้แผ่นดิน-ภาษี			
รายได้ภาษีอื่น			
ภาษีลักษณะอนุญาติ		93,800.00	62,000.00
รวม รายได้ภาษีอื่น		93,800.00	62,000.00
รวม รายได้แผ่นดิน-ภาษี		93,800.00	62,000.00

	หมายเหตุ	2566	(หน่วย:บาท) 2565
รายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี			
รายได้ค่าปรับอื่น		715,411.99	426,281.66
รายได้ค่าธรรมเนียมอื่น		266,476.00	249,861.93
รายได้ค่าเช่าสิ่งหาริมทรัพย์นอก		2,400.00	36,360.00
รายได้ค่าเช่าอื่นภายนอก		2,000.00	6,500.00
รายได้ค่าของเบ็ดเตล็ด		4,465.00	4,965.00
รายได้ดอกเบียเงินฝาก		600,290.07	585,257.18
รายได้เหลือจ่าย		54,686,489.97	68,505,293.26
รายได้ไม่ใช่ภาษีอื่น		25,563.71	111,200.62
รวม รายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี		56,303,096.74	69,925,719.65

ส่วนที่ 6

ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ ๒๕๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จะดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้ผู้บริหารมีข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการองค์กร เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบถึงความก้าวหน้าความสำเร็จในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาเอกชน

เพื่อให้การติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

- | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ | เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ | รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ที่กำกับดูแลงานด้านนโยบายและแผน | ที่ปรึกษา |
| ๑.๓ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๔ | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา | กรรมการ |
| ๑.๕ | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส | กรรมการ |
| ๑.๖ | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี | กรรมการ |
| ๑.๗ | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล | กรรมการ |
| ๑.๘ | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา | กรรมการ |
| ๑.๙ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๑๑ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ | กรรมการ |
| ๑.๑๒ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ | กรรมการ |
| ๑.๑๓ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานเลขานุการกรม | กรรมการ |
| ๑.๑๔ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานทะเบียน | กรรมการ |
| ๑.๑๕ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |

/๑.๑๖ นางสาว ...



-๒-

๑.๑๖ นางสาวชนิธดา เกตุอำไพ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนานโยบาย	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นายอภิสิทธิ์ บรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นางสาวปัทมา สรรเสริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙ นางสาวพิมพ์วิมลย์ ทองวงษ์เพชร	พนักงานจัดการงานทั่วไป	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้

- ๑) กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ และกำกับติดตามผลการดำเนินงาน

๒. คณะทำงานรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด		ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวสมปรารถนา เสนาบวร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓ นายดุลคิพลี หลังจิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔ นายอับดุลฟัตตะห์ เจริญยืน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวสารีนา ยีมาแน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๖ นายวรเชษฐ์ โชติแก้ว	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๗ นายอับดุลละาะ เจาะแม	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๘ นายศุภโชค พาหุมนันโต	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวนุญญี่ แสแดแล	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายมุขดำ หลังการต์	พนักงานปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายยูชีพ หมดบินเฮด กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	พนักงานปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายกิตติ สันสอาด	หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาวอรณี เจ๊ะสัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นายดำรงศักดิ์ อรชุน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นายศุภชัย อาภาศิลป์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวชนันท์ สุชนิคม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวสุรรัตน์ ฝากุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางสาวพัชราพร สุดสาย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน

/กลุ่มงาน...

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

๒.๑๙ นางสาวเยาวภา จงพัฒนกิจ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาบุคลากร	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาวนภลภัส รัตนกิจ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวเขมวดี คัมภีรานนท์	หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางวารุณี อุ๋นใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นายวิชราวุฒิ อุ๋นใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวศศิธร งามวาจา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางสาวชั้นชา บุญหลาย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางสาวสุหาทิพย์ ชาญณรงค์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางสาวทัศนญา ธิัญญเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางสาวปิยมาศ วงษ์ประยูร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๙ นางสาวพรพรหม คชพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางสาวสุปราณี พูนณรงค์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางสาวนุภาพร ศรีฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๒ นายยศวรรธน อินทร์เอี่ยม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๓ นายศุภสิทธิ์ ทองน้อย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน

กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ

๒.๓๔ นางทิพอร สุพรรณทอง	หัวหน้ากลุ่มอุดหนุน ๑	คณะทำงาน
๒.๓๕ นายอชิรวิทย์ ตระกูลวารีสุข	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๖ นางสาวมณฑลธิ์ ทิมา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางสาวมลวรรณ เหมาะะเจริญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๘ นางสาวญาณิศา ดีศานวัฒน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๙ นางสาวรัชฎา นวลหิน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๐ นางสาวอสมภรณ์ มณีนาวล	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน

กลุ่มงานทะเบียน

๒.๔๑ นางสาวปิยนุช เชื้อสระคู	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๒.๔๒ นางสาววณพร ปานขาว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๓ นายจิรภัทร ยอดสาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๔ นายสุรพงษ์ แจ่มจรัส	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๕ นางสาวทัศนตะวัน พึ่งวงศ์ญาติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๖ นายชยาวุฒิ เอี้ยงชะอุม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๗ นายวัชรชัย สังข์แก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๘ นายจุลเทพ ไชยเสนา	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน

/กลุ่มงาน...



-๔-

กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

๒.๔๙ นางสาวกรประพัทธ์สรีย์ เขียวหอม	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๒.๕๐ นางปัทมารัตน์ ทองมา	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๒.๕๑ นางสาวนิชาภา สิ้นสุริยศักดิ์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๒.๕๒ นางสาวสุนทรี เกิดผล	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๒.๕๓ นางสาวจิรพรรณ พูลเอี่ยม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน

กลุ่มงานเลขานุการกรม

๒.๕๔ นางสาวกิตติกานต์ ศรียา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๕ นางสาวชุตติภา ชุตติเชาวน์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๖ นางสาวนิรชา ชินพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๗ นางสาวอัญชิสา จิตราภิรมย์	พนักงานด้านกฎหมาย	คณะทำงาน

กลุ่มงานนโยบายและแผน

๒.๕๘ นายสุนทร ยุทธชนะ	หัวหน้ากลุ่มวิจัยและประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๕๙ นางสาวธัญธิดา บุญยงค์	หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ	คณะทำงาน
๒.๖๐ นางสาววิมลอรุณ บัวจันทร์	หัวหน้าฝ่ายนโยบาย	คณะทำงาน
๒.๖๑ นางสาวนิโลบล สุพรรณพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๒ นางสาวสัณห์นันท์ มหิตมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๖๓ นางสาวภัชรา ลิมทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๖๔ นางสาวมุกดารัตน์ จันทร์อินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๖๕ นางสาวชนิศา เกตุอำไพ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนานโยบาย	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๖๖ นายอภิสิทธิ์ บรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๗ นางสาวปัทมา สรรเสริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๘ นางสาวพิมพ์วิมลลักษณ์ ทองวงษ์เพชร	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๙ นางสาวลิตา ละเอียด	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังนี้

๑) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเข้าสู่ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดโครงการหรือการดำเนินงาน (M๑-M๕) เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) และบันทึกรายงานความก้าวหน้า (M๖) ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเป็นรายไตรมาส

/๒) รายงานตัวชี้วัด...

๒) รายงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะทำงานติดตาม ตรวจสอบข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑	ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน		ประธานคณะทำงาน
๓.๒	นางสาวชนิธดา เกตุอำไพ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนานโยบาย	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓.๓	นายอภิสิทธิ์ บรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔	นางสาวปัทมา สรรเสริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕	นางสาวพิมพ์วัลย์ ท่องวงษ์เพชร	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังนี้

๑) ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลความเชื่อมโยงของแผนงาน/โครงการ ความสอดคล้องกับการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ในเบื้องต้นและรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานในระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ตามสายการบังคับบัญชา ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒) ติดตาม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ และผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเอกชน พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค ประกอบด้วย

- รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดหลักภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงศึกษาธิการ ตามระยะเวลาที่กำหนด

- รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานอื่นที่ร้องขอ

- ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายมณฑล ภาคสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

Office of the Private Education Commission